

目 录

前言	3
第一章 坚守立德树人初心 提升思政教师育人本领	8
弘扬雷锋精神 树立校园文明	9
讲好大思政 学做大先生	12
领悟学业评价标准 全面提升学科素养	14
云端相聚促交流 线上研讨共成长	17
关注人才培养质量 全面提升教学效能	19
马克思主义学院召开“党的二十大精神进思政课堂”集体备课会	23
凝心聚力新高职 开门办好思政课	26
携手思政一体化，共筑职教新天地	28
马克思主义学院教师热议习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时关于建设教育强国的重要讲话	31
我校成功举办新型高职院校思政课改革创新研讨会	33
第二章 精心打磨课程 提升思政课教学质量	36
学校关于学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》工作方案	37
党的二十大精神融入《哲学与人生》课程教学实施案例	43
党的二十大精神融入《职业道德与法治》课程教学实施案例	50
坚持民族区域自治制度	62
我国的政党制度	69
学习金山党史 建设上海湾区——《中国系列》党史学习教育活动课程教学案例 ..	77
上海现代化工职业学院教案	82
第三章 善用“大思政课” 引领新时代青年	86
奋进谱华章 学懂新思想	87
走进新思想 共圆中国梦	89
增强“四个意识”做到“两个维护”	91
喜迎二十大，奋进新进程	93
献礼二十大 青春心向党	95
让青春在不懈奋斗中绽放绚丽之花	97

让雷锋精神在新时代绽放	99
学校顺利举办“学习二十大 永远跟党走”英语赛道演说比赛决赛	101
学校成功举办“学习二十大 永远跟党走”中文赛道演说比赛决赛	105
感悟校史底蕴 厚植“海鸥”精神	108
红色经典筑梦 爱国使命传承	111
第四章 守正创新重研究 踔厉奋发向未来	114
中职化学工艺专业教学融入思政教育的路径与实践探究	115
地方发展战略融入职业院校思政课的逻辑及价值	125
以诊改为抓手推进中职思政课程建设	136

前言

习近平新时代中国特色社会主义思想，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是党和国家必须长期坚持的指导思想。这一思想融入思政课教学具有重要意义，不仅能够满足优化升级思政教育的客观要求，还能凸显出马克思主义教育理论的时代担当，也能提高思政课的意识形态话语权。

为努力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的良好开展，马克思主义学院坚持立足深化思政课教育教学改革创新的基础，坚持“全员、全过程、全方位”的目标要求，以“第一课堂”“第二课堂”两手都要抓的工作思路，加大习近平新时代中国特色社会主义思想的融入工作走深走实。

一、全面深化“第一课堂”思政课教学改革，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材”“进课堂”。

第一课堂是习近平新时代中国特色社会主义思想融入思政课教学的重要路径，主要是在课堂教学中全面加大思政课教学建设力度。在“第一课堂”中，习近平新时代中国特色社会主义思想以“进教材”“进课堂”的方式实现融入，保障了第一课堂对

习近平新时代中国特色社会主义思想的有效覆盖，创新了思政教学内容与渠道。

1、坚持“进教材”，丰富思政课内容。2021年，教育部编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称《读本》）在全国范围内统一使用。马克思主义学院率先组织开展思政课教师的《读本》培训与学习工作，先后参与了全国和上海市的网络培训，又对其他职业院校开展了访谈调研，总结出以下“进教材”的经验：第一，以《读本》作为中职阶段习近平新时代中国特色社会主义思想学习的主要载体；第二，以党中央召开的主要会议精神、习近平总书记的最新论述、中央出版的习近平新时代中国特色社会主义思想著作作为重要补充；第三，以习近平总书记对职业教育的重要论述为特色亮点。在《读本》的基础上，不局限于《读本》，在教学的过程中彰显职业教育的时代底色，内容与时俱进，不断将职业人才培养作为思政课教学的重要目标之一，进一步满足学生日益增长的思政教育需求。

2、坚持“进课堂”，创新课堂教学形态。在思政课堂教学中不断创新教学形态，在“进课堂”中让习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、植根于脑。在思政课堂上，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为重要授课内容，在理论教学中起到传播与教育的重要作用。以《读本》为例，马克思主义学院在对思政课教师集中统一学习之后，根据上级教育部门的统一安排和学校教务部门的大力支持，我校在2021级学生如期开展了《读

本》的教学工作，共计授课 18 学时。为推动第一课堂教学有效性的提升，创新性采用了 12+6 的双通道学习模式。其中前 12 个学时为传统课堂教学的第一通道，后 6 个学时为专题式集中讲座的第二通道。第一通道的目标是打通学生与理论的通道，讲清弄懂习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，即“十个明确”“十四个坚持”和“十三个方面成就”，第二通道的目标是打通理论与现实的通道，把习近平新时代中国特色社会主义思想是在什么样的时代背景下产生，又如何指导当前党和人民生动的工作实践，即“坚持和发展什么样的中国特色社会主义”和“怎样坚持和发展中国特色社会主义”。此外，马克思主义学院还在《哲学与人生》《职业道德与法治》两门课程上将习近平法治思想、习近平经济思想、习近平外交思想等习近平新时代中国特色社会主义思想的许多方面进行了有机融入，并形成了相应的教学设计。

二、全面拓宽“第二课堂”思政课实践教学，推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”。

“进头脑”就是帮助学生把课堂学到的知识体系转化为价值体系。马克思主义学院通过实践探索认为，为真正实现学生层面习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心，不能只以传统课堂的考试测验来检验工作成效，创新性地提出发挥第二课堂的考核作用，用实践教学考察学生的积极性、创造性、能动性，用学

生的实际行动真正体现习近平新时代中国特色社会主义思想“进头脑”的成效。

1、围绕“校园文化”，开展主题活动。校园文化是思政课的重要载体，可以依托“校园文化”建设，在校园文化活动中促进思想的有效融入。马克思主义学院近年来与学生工作部积极配合、密切联系，组织开展主题突出、种类丰富的学生实践活动，营造积极健康向上向善的校园文化氛围，勉励学生自信自强、奋发进取。以2023年春季学期为例，马克思主义学院推出了月月有活动、生生有风采的系列活动。4月开展了“学习二十大、永远跟党走”双语演说比赛。比赛共收到学生参赛作品近百份，参赛选手涵盖了学校各个学院、不同年级。同学们基于自身的实践经历和学习感悟，生动形象、深入浅出地讲述了新时代青年“踔厉奋发、勇毅前行”的青春故事，表达了自己永远听党话、跟党走、报党恩的坚定决心，展现了我校青年学生不屈不挠、自信自强的青春色彩。5月开展了“行走的课堂”主题活动，学院领导和教师带领来自我校各学院各年级的二十多名同学参观了学校校史纪念馆，师生们一起学习交流了校徽、校史、校友三个方面，增进了师生对学校的认同感、归属感和荣誉感。6月将举行“学习二十大、笔墨颂中华”硬笔书法大赛，本次比赛的作品内容要求必须取自《习近平用典》（第一、第二卷）。马克思主义学院深挖学校各类资源，以精彩丰富的校园文化活动，将思想政治教育贯穿到学生学习生活的各个环节。

2、建强“学生社团”，实现立体互动。社团是学生校园生活的重要组成部分，也是“第二课堂”的重要内容。习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，在我校“学生社团”的建设过程中得到实现。马克思主义学院德育教研室主任王瑞阁和思政教师陈伟民分别开设的“时政社团”，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，搭建了“校级讲学+市级大赛”的立体化互动平台，让学生在讲学中进步，在比赛中提高，在以赛促学的过程中完成思想的内化。在社团师资的建设上，马克思主义学院以“传帮带”为抓手，形成了以骨干教师为主体，以青年教师为辅助的年龄结构合理的“老中青”指导团队。例如，陈伟民老师在上海市中职生时政大赛校内选拔、培训、组织参赛等工作上躬耕 20 载，他毫不保留、言传身教，培养了王瑞阁、黄慧娟等骨干教师。德育教研室前主任黄悦老师已经临近退休，但是依然坚持在学生社团的工作中。在学生工作部副部长杨晓燕的帮助下，“时政社团”还聘请了其他二级部门的老师，形成了团队合力。

春风化雨、润物无声。马克思主义学院将紧紧围绕“育人的根本在于立德”，以提高思政课质量为先导，把坚定的理想信念转化为开好思政课、讲好思政课的强大力量和内生动力，把培养能够堪当民族复兴重任的时代新人作为终身目标。

第一章

坚守立德树人初心 提升思政教师育人本领

习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。” 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的工作要求。这就要求思政教师要善于以学术讲好政治问题，站稳政治立场、提高政治站位、遵守政治纪律、增强政治鉴别力，确保党的路线方针政策和决策部署、各项工作任务不折不扣地通过教学落到实处，发挥和利用好课堂教学的主渠道主阵地的作用。

弘扬雷锋精神 树立校园文明

——记我校思政教师参加主题思政课学习

在老一辈无产阶级革命家为雷锋题词 60 周年之际，教育部职业教育与成人教育司、人民网与中共辽宁省委网信办共同面向全国三千万职业院校在校学生和广大网友共同推出《纪念毛泽东等老一辈无产阶级革命家为雷锋同志题词六十周年主题思政课》。这堂思政大课于 2022 年 3 月 5 日下午 14 时至 15 时，在“人民网+”客户端、咪咕视频客户端和移动高清播出，我校德育组全体教师在线认真聆听学习了本次学雷锋思政课。

这堂思政大课邀请到了抚顺雷锋学院常务副院长李强、鞍钢雷锋纪念馆讲解员王成、鞍钢集团学雷锋班组成员、全国五一劳动奖章获得者刘铁和抚顺职业技术学院学生兰郡泽 4 位主讲嘉宾，结合抚顺雷锋纪念馆、鞍钢雷锋纪念馆的丰富展品和珍贵史料，诠释雷锋把个人工作融入党和人民的事业中去，干一行爱一行、专一行精一行的螺丝钉精神。



李强表示，雷锋为党和人民奋斗一生没有崇高理想和坚定信念是绝不能做到的。新中国成立后，雷锋以积极的热情投入到社会主义建设当中，他坚持马克思主义、共产主义，坚定不移地沿着这条道路、这个方向前进，这是共产党人必须始终秉持的抱负和信仰。王成介绍到，鞍钢是雷锋精神的发祥地。雷锋在鞍钢这片沃土工作生活、成长锤炼，雷锋精神也从鞍钢走向全国，走向世界，为世人留下弥足珍贵的精神财富。刘铁指出，我们要继承和发扬雷锋的“钉子”精神，努力拼搏，奋发向上，学习雷锋助人为乐、勇于奉献的精神，持之以恒地把主题实践活动开展下去，从自己做起，从点滴做起，真正把“学习雷锋精神，弘扬雷锋精神”贯穿于大家的学习和生活之中。兰郡泽介绍到，自己曾经是辽宁省抚顺市龙兴运输有限公司职工，在人民群众生命安全受到威胁的紧要关头，他不顾个人安危，挺身而出，果敢机智，开吊车挽救了 14 人生命。他用实际行动践行和弘扬雷锋精神，被群

众亲切地称为“吊车侠”。兰郡泽强调雷锋城抚顺的好人好事多到数不清，雷锋精神激励着自己不断前进。

新的时代需求赋予了雷锋精神新的含义，通过本次学习，德育组全体教师纷纷表示在接下来的工作中将以更满腔的热情和更充足的干劲手拉手，心连心，将雷锋精神牢记于心，并付诸于行动，激发全体学生蓬勃向上的正能量，让雷锋精神在新时代绽放新光芒！

讲好大思政 学做大先生

——记上海市中职思政课程教师线上教研活动

2022年4月13日下午，上海市华东师范大学第一附属中学特级教师陈明青做了主题为《思政课落实立德树人根本任务的路径探析》的线上讲座。



本次讲座陈明青老师从三个方面进行讲解：首先陈老师通过介绍她参加全国思政课教师座谈会的整个过程，给我们带来了一堂既高远又真切、既严肃又生动、既宏大又接地气的思政课，把

我们的视野、心胸、站位一下提到了一个新的高度，让我们深深体会到党和国家对思政课的高度重视，充分认识到思政课在落实立德树人根本任务中的重要作用，更加自觉地担负起思政课教师应该承担的责任。接着陈老师讲解什么是议题式教学、议题式教学与问题式教学的区别、议题式教学与主题式教学的区别，议题式教学与议题中心式教学的区别。最后陈老师通过多个教学案例来讲解怎样开展议题式教学。

录制中

陈明青

二、什么是议题式教学？

2、议题式教学与主题式教学

主题式教学：《合理利用网络》	议题式教学：《合理利用网络》
第一站：“出谋划策战网瘾”	议题：如何合理利用网络
第二站：“众说纷纭辨真假”	第1个环节用视频导入
第三站：“网络规则我遵守”	第2个环节“看视频、辩利弊”
第四站：“弘扬网络正能量”	第3个环节“小军的一天”
	第4个环节“网络生活的规则”
	第5个环节“听故事，析道理”

也是议题式教学

通过本次陈明青老师的专题讲座，我们充分认识到思政课堂的巨大潜力，思政课堂还大有可为，未来也必将大有作为，在思政的课堂上不仅仅可以树立学生的价值观人生观和世界观，还可以让思维在思索中激荡，激发学生的潜能。

领悟学业评价标准 全面提升学科素养

——记上海市中职思政课程教师线上教研活动

为进一步深刻领悟并实施中职思政课程学业质量与学业水平评价标准，上海市教委教研室于2022年4月27日(周三)12:35开展了上海市中职思政课程教师线上教研活动。我校德育组黄悦、陈伟民、王瑞阁等三位教师在线聆听了北京师范大学石芳副教授关于《中职思政课程学业质量标准与学业水平评价》的专题讲座。



会议伊始，石芳指出学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现，学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度，结合课程内容，对学生学业成就表现的

总体描述。依据不同水平学业成就表现的关键特征，学业质量标准明确将学业质量划分为不同水平，水平 1 是学生在完成本课程学习后应该达到的合格要求，是毕业合格性考试的命题依据；水平 2 是参加高职院校分类考试的学生应该达到的要求，是高职院校分类考试的命题依据。

石芳强调课程目标实现了从双基目标到三维目标到核心素养的转变。促进学生发展，促进人的发展，是核心素养评价的目标。既然目标是人，考试作为教育的一个环节，其目的就应该从甄别、选拔转变为育人。评价不仅是排队，而是拓展考试的育人功能，由对分数的关注转变为对人的关心、关怀。考试作为评价，也应体现教育的本义，体现考生作为主体的一种能力和创造性。考试是评价的一部分，不等于评价，评价是一个更广阔的概念。评价包括对学生的评价，对老师的评价，对某一地区教育质量的评价；既有终极性的评价，也有过程性评价，多元性评价，协商式评价等，真正的评价是能让学生发现自我，自我诊断。学业水平评价的原则要遵循导向性原则、整体性原则、发展性原则。评价方式要聚焦学科核心素养发展、倡导多元主体评价、注重多样化评价，形成多样化的学生成长记录，全面科学地衡量学生的发展。

目录

- 一、课程性质与任务
- 二、学科核心素养与课程目标
 - (一) 学科核心素养
 - (二) 课程目标
- 三、课程结构
 - (一) 课程模块
 - (二) 学时安排
- 四、课程内容
 - (一) 基础模块
 - (二) 拓展模块
- 五、学业质量
 - (一) 学业质量内涵
 - (二) 学业质量水平
 - (三) 学业质量水平与考试评价的关系
- 六、课程实施
 - (一) 教学要求
 - (二) 学业水平评价
 - (三) 教材编写要求
 - (四) 课程资源开发与利用

(一) 学业质量的作用

地位：课程标准整体框架的中枢

学科本质
育人价值

➔

课程目标
学科核心素养

➔

课程内容

➔

学业质量

➔

课程实施
指导教学
学业水平评价

四个“基于”

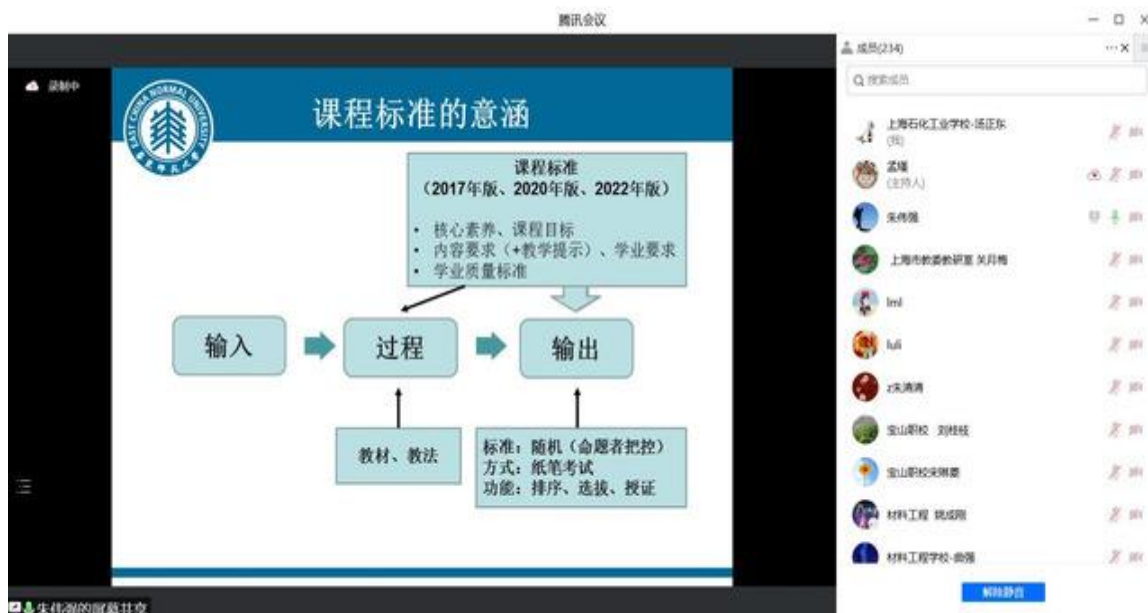
中枢
承上启下

学业质量是学生完成本课程学习后的学业成就表现，学业质量标准是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度。通过聆听石芳副教授的专题讲座，教师们深刻领悟了中职思政课程学业质量与学业水平评价标准，对于指导自身教学，实施科学全面的学业水平评价具有重要的意义。

云端相聚促交流 线上研讨共成长

——我校思政课教师参加上海市中职思政课程线上教研活动

2022年5月18日上午，我校思政教师代表参加了由上海市教委教研室举办的上海市中职思政课程教师线上教研活动。市教委教研室邀请了华东师范大学朱伟强教授作题为《中职思政课程“基于课标 指向素养”的教学》的报告。



朱伟强教授从传统教学的出现的状况开始谈起，将课程标准的由来、课标与教学的关系等问题进行了详细地讲解，内容丰富多彩、逻辑环环相扣。朱教授认为，课程运作系统在理论上和实践上有一定的差距，存在“两张皮”的现象，导致这一现象出现的重要原因是外部评价和内部评价的不相匹配。朱教授还通过实际案例分享了基于课标要求下的教

学情状。报告的后半段，朱教授集中讲述了当前核心素养要求下的新课标对教育教学的要求有了多项变化，例如要求学生参加学科实践活动。

会后，我校思政教师围绕教研主题进行了交流。大家纷纷表示这次活动是一场思维碰撞的文化盛宴。朱教授高屋建瓴地指导、生动形象地讲解，让老师们受益良多。相信在今后的思政课教学中，我校老师们会因此“站得更高、看得更远、行得更稳”。

关注人才培养质量 全面提升教学效能

——记上海市中职思政课程线上教研活动

为进一步落实立德树人根本任务，提高人才培养质量，上海市教委教研室于2022年5月25日(周三)13:30开展了上海市中职思政课程教师线上教研活动。我校德育组黄悦、陈伟民、王瑞阁、谈振华等四位教师在线聆听了上海市教委曾海霞教研员《关于职业教育教学整体设计的一些思考》的专题讲座。



本次讲座曾海霞老师从四个方面进行讲解：首先曾海霞老师介绍了上海职业教育为什么要关注质量，这是由于上海的外部、内部环境发生的变化决定的。无论是外部环境中城市发展定位、产业转型升级、技术巨大变革以及人口红利消退以及内部环境中上海率先实现教育现代化，推动优质均衡发展，逐步建成完善的

职业教育体系，这些变化都促使上海职业教育要更加关注质量。其次曾海霞老师分享了我们职业教育应该培养什么人，曾海霞结合中学生发展核心素养以及《中华人民共和国职业教育法》提出我们职业教育要培养具备专业能力、方法能力、社会能力等综合能力的实用型人才；第三，曾海霞老师介绍了我们需要什么样的课程，指出当前我们职教的课程已经逐步实现了从理论知识+实践知识到工作任务+实践知识+理论知识的关系模式的转变，曾老师强调要更加注重任务引领型课程、项目课程、工作过程导向课程、学习领域课程的建设。

01 思考

上海职业教育
为什么要关注质量？

02 思考

职业教育
应该培养什么人？

03 思考

中职作为职业教育基础阶段
需要什么样的课程？

04 思考

高质量的课堂教学
需要把握怎样的导向？



最后曾海霞老师重点分享了高质量的课堂教学需要把握怎样的导向。曾老师通过列举上海中职教学法评优课堂教学评价指标指出课堂评价导向逐步实现了从点状结构到线状结构的转变，指出高质量课堂首先要把握课堂评价导向；第二曾海霞老师指出评价关注的重点要更侧重学生的“学”，充分发挥学生的主体作用；第三曾老师指出要注重教学目标的整体性，三维的目标课程的课程目标是一个问题的三个方面，而不是独立的三个目标，任何割裂知识、技能、方法、情感之间联系的教学都不能促进学生

的健康发展；最后曾海霞老师结合案例从把握教学内容的内涵，把握教学活动设计的要点，把握教学过程的逻辑，把握教学评价的内涵等方面出发为实施高质量的教学指明了方向。



职业教育教学要落实立德树人的根本任务，提高学校人才培养质量，通过聆听曾海霞老师的专题讲座，教师们对于职业教育教学整体设计有了更清晰的认识，对于规范自身教学，书写“大思政课”的精彩篇章具有重要的意义。

马克思主义学院召开“党的二十大精神进思政课堂”集体备课会

为深入学习、宣传、贯彻党的二十大精神，让党的二十大精神第一时间进教案、进课堂、进学生头脑，2022年12月7日下午我校马克思主义学院在C区407会议室举行党的二十大精神进思政课堂集体备课会，校宣传部部长刁小伟、马克思主义学院副院长于燕娜以及全体专兼职思政教师出席本次备课会。会议由马克思主义学院院长蒋方平主持。



蒋方平表示，认真学习、深刻领会、坚决贯彻落实党的二十大精神是当前和今后一个时期的首要政治任务，思政教师必须要做深入学习的模范，原原本本、原汁原味地学习好党的二十大精神，准确领会和把握党的二十大精神的思想精髓、核心要义，特别是用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，开

展深入的理论研讨；第二，要紧扣“如何将党的二十大精神有机地融入思政课堂”主题，定期开展思政课程集体备课活动，充分发挥集体智慧，集思广益，将党的二十大精神同我校思政课程有机结合，及时更新教学内容、创新教学方法，让党的二十大精神“带着热气”进课堂；第三，思政教师要积极开展思政课教学展示活动，及时将党的二十大报告中提出的新理论、新论断有机融入思政课堂，尤其在进学生头脑方面，积极探索将精彩的中国故事和身边生动的案例融入教学，增强思政课的吸引力和有效性。

接着，于燕娜围绕“怎样融”进行了阐述，于燕娜提出，思政教师是学生直接的宣传员、引导员，要从思想上高度重视二十大进课堂，思政教师要不断探索学习新渠道，整合新资源，主动学习二十大精神，要注重与课堂的有机结合，有机融入二十大精神，避免“一刀切”和“重复论”，立足课程找到契合点。于燕娜强调融入二十大精神要增强理论学习的说服力和亲和力，带着“热气”、“灵气”接着“地气”走进课堂。于燕娜提出要充分发挥集体备课的力量，分课程、分章节，群策群力，有的放矢地探讨，形成合力。最后于燕娜引用了习近平总书记提出的思政教师的“六要”来勉励各位思政教师。

刁小伟从把握思政课教学的政治高度、理论深度、情感热度、实践广度等四个维度为推进党的二十大精神进教案、进课堂、进头脑提供了指导，尤其是对“融什么”进行了介绍，其中重点包

含了二十大精神的重要意义、深刻内涵、伟大变革、新征程、中国式现代化、国防外交以及党的全面领导等内容。

会后，全体思政教师针对党的二十大精神“如何学”和“如何讲”两个方面展开了深度研讨。与会教师纷纷表示，将持续深入学习宣传贯彻党的二十大精神，及时更新教学内容、创新教学方法，让党的二十大精神“原汁原味”进课堂，落实好立德树人根本任务，做好青年学生的引路人。

本次思政课集体备课会为如何深入贯彻落实“党的二十大精神进思政课堂”指明了方向，加快了思政课一体化建设，积极推动我校思政课教学高质量发展。

凝心聚力新高职 开门办好思政课

——我校马克思主义学院部分教师赴上海中侨职业技术大学调研

春光明媚，万象更新。2023年3月3日，我校马克思主义学院院长蒋方平一行考察调研了上海中侨职业技术大学马克思主义学院。

中侨马院“中国近代史纲要”专业主任王猛首先邀请蒋方平一行参观了美丽的校园，介绍了中侨大学校史和正在进行的扩建工程。随后，双方在中侨大学8号楼会议室召开了调研会议。



中侨马院常务副院长张天喜对蒋方平一行表示欢迎。张天喜介绍了中侨大学马克思主义学院建设、高校思政课开设和师资配置的相关情况。中侨马院支部书记封晓莉分享了学院党建工作和支部活动开展的一些经验和做法。

蒋方平感谢中侨马院领导和老师的热情招待，表达了我校高职建设对马克思主义学院和思政课建设的高度重视，介绍了我校目前思政课、思政教师的有关情况。基础经贸支部书记于燕娜介绍了支部发挥战斗堡垒作用的情况，表达了今后与中侨马院党支部联合开展主题党日活动的意愿。学生保障工作党支部书记杨晓燕作为我校经验丰富的思政教师介绍了我校“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程建设中的经验，指出教育教学中思政课程先后逻辑的现实问题。

接着，双方就高职思政课课程建设进行了讨论和交流。我校教研室黄慧娟、德育组长王瑞阁、教师汤正东，中侨大学思政教师端木潘婷、余杰参加了会议。

提高站位，开门办学。马克思主义学院将在学校新高职建设中坚定落实习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，开门办思政，推动思政课建设内涵式发展。

携手思政一体化，共筑职教新天地

——记我校马院教师参加职教思政课一体化建设专题会

为深化大中小学“大思政课”一体化建设，切实发挥思政课立德树人关键课程作用，上海中侨职业技术大学马克思主义学院于2023年4月28日下午在校图文楼5楼518会议室召开了关于统筹推进金山区职业教育思政课一体化建设专题研讨会。上海中侨马院副院长张天喜，书记封晓莉，部分思政骨干教师参加了本次会议。我校马院骨干教师王瑞阁、汤正东，以及上海食品科技学校德育组蒋文燕老师应约参会。



会议由张天喜主持，张天喜首先介绍了学校马院的发展历程，回顾了中侨马院在德育、党建及文化培育上取得的重大成绩，分析了目前思政课建设存在的机遇和挑战，展望了未来合作前景，对统筹推进金山区职业教育思政课一体化建设表示肯定和大力支持。

王瑞阁围绕思政课教学目标一体化、课程实施一体化、培训教研一体化、学科资源一体化，结合金山区域特点，学校特点，系统阐述了“大思政课”视野下中高职思政课建设的主要内容。汤正东老师分享了党的二十大精神融入大中小学思政课一体化教学的三重逻辑。即要坚持以马克思主义科学理论为指导，运用习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚定崇高价值信仰的理论逻辑；要立足“全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴”的现实逻辑；要坚定“思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线”的历史逻辑。上海食品科技骨干教师蒋文燕表示，三所职业院校要凝聚合力，打通中高职思政课的交往交流管道，打造中高职“螺旋上升”的思政课育人之路。

中侨马院教研室主任王猛指出要深入贯彻落实习近平总书记“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”的指示精神，勇担高质量发展职业教育的社会责任，实施“五共”策略积极推进中高职思政课一体化建设取得实效。中侨马院斯迪虎老师从政策层面分析了中高职职业院校面临机遇与挑

战，指出加强中高职思政课程一体化建设是加强党对学校工作领导，落实立德树人根本任务的必然要求。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，推进大中小学思政课一体化建设是落实立德树人根本任务的重要内容和关键环节。统筹推进金山区职业教育思政课一体化建设旨在推进高职与中职学校思政教育理念一体化、队伍建设一体化、研修备课一体化，共助金山区职业教育思政一体化发展。



马克思主义学院教师热议习近平总书记在中共中央政治局 第五次集体学习时关于建设教育强国的重要讲话

中共中央政治局5月29日就建设教育强国进行第五次集体学习，习近平总书记发表重要讲话。习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

习近平总书记的重要讲话在我校马克思主义学院教师中引发热议。2023年6月1日，思政课教师在集体教研活动中对此展开了探讨和交流。

德育教研室主任王瑞阁认为，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主渠道，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打牢青年学生成长成才的思想根基，培养担当民族复兴大任的时代新人。当前学校正在大力推进党的二十大精神融入思政课教育教学的重要工作，思政课教师务必保持时刻

学习的心态，及时把党的最新成果和最新表述融入到课堂教学和教学设计之中。

黄悦认为，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。思想政治理论课要主动发挥思想和政治的导向性作用，在青少年“拔节育穗”期正确引导学生坚定不移听党话、跟党走。

汤正东认为，尊重技能、重视技能已经成为新时代主流价值取向，技能人才正在成为就业市场的“香饽饽”。职业教育的思政课既要提高政治站位，也要适应国家和社会对职业教育的新要求。他从思政课实践教学的角度出发分享了学校近期开展的“学习二十大、永远跟党走”和“行走的课堂”两项活动的经验。

与会的其他老师在交流中纷纷表示，通过开展集体教研活动学习总书记的重要讲话，更加深刻地认识到作为教师的责任担当和神圣使命。作为思政课教师，今后会以更高的标准、更严的要求领会教育的本质意义，守正创新、学以致用，争做党和人民满意的“四有”好老师。

我校成功举办新型高职院校思政课改革创新研讨会

习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才的教育要求，在学校党委高度重视和关心支持下，新型高职院校思政课改革创新研讨会暨“思想道德与法治”“形势与政策”课程标准论证会于2023年6月8日在我校成功举行。会议邀请了来自上海市多所院校马克思主义理论和思政课教学的专家学者，党委宣传部部长刁小伟、学工部副部长杨晓燕、基础经贸党支部书记于燕娜和思政教师代表参加会议，马克思主义学院院长蒋方平主持会议，学校党委书记高炬出席并讲话。



高炬代表学校对莅临会议的专家表示热烈欢迎，他指出，要

认真学习领悟习近平总书记系列讲话精神，深刻认识培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一建设教育强国的核心课题。马克思主义学院是新型高职院校的第一学院，当前我校建好马克思主义学院和办好思政课要专攻好四个方面：第一，与时俱进讲好思政课，将二十大精神有效融入思政课教学；第二，建设一支政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的思政教师队伍；第三，中华优秀传统文化和校园主流文化的创造性融入；第四，理实一体，把理论知识融入到实践活动之中。

德育教研室主任王瑞阁、思政教师汤正东分别汇报了我校《形势与政策》与《思想道德与法治》两门课程的课程标准编制情况，并就编制中存在的困惑和难点提交专家进行讨论。

上海健康医学院马克思主义学院院长孙玉良认为，专门建设一门思政课的课程标准是非常有意义的事情，课程标准要呈现出课程的授课内容和学生达到的水平，围绕学校的人才培养方案，适量适当地增加校园主流文化的内容展现学校特色。上海视觉艺术学院马克思主义学院副院长魏志强认为，思政课的教学实施首先要强调理论讲授，五年一贯制和三年制高职要有针对性地做好思政课一体化衔接。上海电子信息职业技术学院马克思主义学院副院长茆良计认为，实践教学应该在课程标准中有所体现，实践教学地开展可以发挥任课老师的能动性个人优势。上海电子信息职业技术学院马克思主义学院副书记江龙认为，课程内容与课程目标的耦合关系要在课程标准中充分体现，可以适当地把海鸥

精神融入到课程内容中。上海中侨职业技术大学马克思主义学院书记封晓莉认为，课程标准的编制可以遵循原则性、灵活性和特色性，思想政治理论课也需要强调知行合一。上海食品科技学校学生科长皮晓雯认为，思政教师需要不断提升专业素养，及时更新教学理念，尊重职业院校学生的学习特点。

蒋方平表示，此次召开的思政课改革创新研讨会意义重要、收获丰硕，专家提出的课程标准修改意见给我校办好思政课打了一针定心剂，马克思主义学院将充分吸收论证意见，做好课程标准的修订工作，为开好新学期思政课做好做足准备。

办好思政课意义重大，上海现代化工职业学院马克思主义学院会以永远在路上的执着和韧劲，在“大思政课”建设背景下，把建设工作做得更有针对性、更有实效性，努力做出特色，办成精品，形成品牌，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推进党和国家事业发展作出新的更大的贡献。

第二章

精心打磨课程 提升思政课教学质量

思政课是实现立德树人的关键课程，提升思政课铸魂育人实效，是思政课改革创新的根本目标。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。思政课以加强理想信念教育为核心，旨在培养当代学生树立正确的世界观、人生观和价值观，最终实现培养肩负民族复兴的时代新人的目标。

学校思政教师通过集体备课形式，不断优化课堂设计，优化课堂结构，提高课堂教学效率。

上海石化工业学校关于学习

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》工作方案

为进一步深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，教育引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。根据上海市教育委员会职业教育处印发《关于上海市中等职业学校〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》相关要求，结合我校实际，特制订本方案。

一、总体要求

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称《读本》）是学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小思政课一体化建设的重要载体。从2021年秋季学期开始，我校将《读本》作为必修内容，排在中职一年级第一学期（秋季）使用，适用于我校学生的教材为《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本·高中》。通过学习《读本》，让学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，逐步形成对拥护党的领导和社会主义制度、坚持和发展中国特色社会主义的认同、自信和自觉。

二、具体措施

（一）合理安排课时

我校将《读本》作为必修内容，排在中职一年级第一学期（秋季）使用，《读本》由思政课教师主讲，利用思想政治课进行集中学习 1 学期，共计 12 课时，相关授课计划见附件 1。同时，由学生处面向全体中职一年级学生，组织举办关于《习近平新时代中国特色社会主义思想》的班会和集中讲座，本学期开展 3 次，共计 6 课时，总学时 18 课时。

（二）优化师资配备

目前学校德育组专职思政教师 7 位，兼职思政教师 7 位，共计 14 位教师可开展思政课程教学，满足教师学历比例合理、性别结构合理、专业结构合理。学校所有思政教师均已参加了上级组织的《读本》培训，能够准确把握《读本》内容体系和教学重点，确保顺利使用《读本》开展教学。

（三）注重教师培训

我校思政课骨干教师参加 7 月份上海市中职校《读本》任教骨干教师市级培训，其他思政课教师参加金山区教育部门 8 月组织的《读本》教师培训，参培教师担任 2021 学年《读本》的任课教师。教师通过培训深入领会《读本》的编排逻辑和体例设计，注重结合学生年龄特点和认知规律，把理论与实践、历史与现实、思政小课堂与社会大课堂有机结合起来，增强教学的感染力。

（四）创新教学研究

在教学上进行创新研究，思政教师需深入理解《读本》编写

意图，准确把握《读本》内容体系和教学重点，既要着眼《读本》整体的内容，又要处理好《读本》和其他教材的关系，做好各项学习内容的衔接和配合。注重把《读本》使用与学习习近平总书记在福建工作时的重要理念和重大实践相结合，与学习《习近平在福建》等系列采访实录和《摆脱贫困》相结合，把思想孕育与理论发展讲清楚，把蕴含其中的历史发展脉络与内在逻辑讲清楚，运用习近平总书记在福建工作期间的生动故事，讲深、讲透习近平新时代中国特色社会主义思想。

（五）学情跟踪调研

利用信息化技术开展学情跟踪调研，确保《读本》在我校教学中落地见效。在日常教学过程中，通过网络学习平台试题库进行客观题的阶段测试，及时了解掌握学生的学习情况，注重激发学生的学习积极性。运用每学期开展信息化学生评教的创新评价方式，切实发挥《读本》培根铸魂、启智增慧的育人作用。

（六）全面督导检查

由学校督导室和教务处，定期开展《读本》教学的检查工作，主要采取推门听课、授课计划和教案审查等方式。相关教学科室需做好日常教学检查工作，组织思政教师开展校内公开课、组内听课等，确保科学安排使用，充分发挥《读本》育人价值。

《读本》是青少年学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要教材，是推动大中小学思政课一体化建设的重要载体，具有重要的政治意义、理论意义和实践意义。我校将以高度

的政治责任感和历史使命感，着眼用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，认真组织《读本》使用工作。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》学习安排

课堂教学计划

授课章节 与简要内 容	教学目标	教学重点与 难点	课时 安排	课外作业 内容	课外 作业 时间
读本第1 讲、中国特 色社会主 义进入新 时代	理解中国特色 社会主义进入 新时代的科学 内涵和历史意 义，理解新时 代如何贯彻坚 持发展中国特 色社会主义。	重点：新时代 的内涵和意 义 难点：新时代 如何贯彻坚 持中国特色 社会主义	2	结合党的十 八十九大以 来中国发生 的新变化， 谈谈你对中 国特色社会 主义新时代 的理解	30分 钟
读本第2 讲、新时代 孕育习近 平新时代 中国特色 社会主义 思想	了解习近平新 时代中国特色 社会主义思想 的体系框架和 主要内容。	重难点：习近 平新时代中 国特色社会 主义思想的 主要内容。	2	习近平新时 代中国特色 社会主义思 想的主题主 要内容是什么？	30分 钟

<p>读本第3讲、习近平新时代中国特色社会主义思想引领新时代</p>	<p>让学生理解习近平新时代中国特色社会主义思想的创立，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，必须长期坚持并不断发展。</p>	<p>重难点：中国特色社会主义理论体系。</p>	<p>2</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想的理论意义是什么？在实践中产生了怎样的影响？</p>	<p>30分钟</p>
<p>读本第4讲、中国共产党是最高政治领导力量</p>	<p>了解中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，中国共产党是马克思主义执政党。</p>	<p>重点：党的领导地位是历史和人民的选择 难点：坚持党对一切工作的领导</p>	<p>2</p>	<p>结合中国共产党的百年史，谈谈你对“党的领导地位是历史和人民的选择”的理解。</p>	<p>30分钟</p>
<p>读本第5讲、中国共</p>	<p>让学生了解中国最大的国情</p>	<p>重难点：中国共产党领导</p>	<p>2</p>	<p>中国共产党领导最本质</p>	<p>30分钟</p>

产党领导 是最本质 特征和最 大优势	就是中国共产 党的领导这就 是中国特色。	是最本质特 征和最大优 势		特征和最大 优势是什 么?	
-----------------------------	----------------------------	---------------------	--	---------------------	--

序 号	主题	主要内容	组织 形式	课时 安排	备注（授课 教师）
1	民族复兴 的坚强保 障	坚持总体国家安全观 坚持“一国两制”，推进 祖国统一	班会	2	陈伟民
2	坚持以人 民为中心	中国共产党的根本立场、 宗旨和使命 以人民为中心的科学内涵	班会	2	王瑞阁
3	实现社会 主义现代 化和中华 民族伟大 复兴	实现中华民族伟大复兴中 国梦 全面建设社会主义现代化 国家	全校 讲座	2	区内专家

党的二十大精神融入《哲学与人生》课程教学实施案例

——以《自觉能动与自强不息》章节为例

马克思主义学院 陈伟民

一、课程基本信息

1、课程性质与任务

《哲学与人生》是中等职业学校学生必修的一门德育课程。本课程以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，对学生进行马克思主义哲学基本观点和方法及如何做人的教育。其任务是帮助学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

2、课程教学目标

(1) 知识与技能：使学生了解马克思主义哲学中与人生发展关系密切的基础知识。

(2) 过程与方法：提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展重要问题的能力。

(3) 情感、态度与价值观：引导学生进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为人生的健康发展奠定思想基础。

二、授课教师基本情况

陈伟民，男，高级讲师，法学学士，上海现代化工职业学院马克思主义学院形势与政策教研室教师，长期从事思政课教学研究，金山区思政学科骨干教师。

三、教学设计

(1) 课题名称：《自觉能动与自强不息》

(2) 教学目标：知道人生是自觉能动的过程；领会自强不息，走好人生每一步；明确客观规律与自觉能动性的辩证关系；推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌。

(3) 设计思路与理念

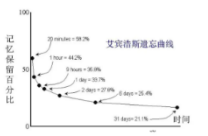
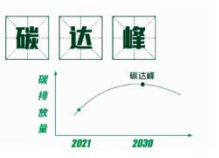
党的二十大报告指出：全面建设社会主义现代化国家，必须坚持中国特色社会主义文化发展道路，增强文化自信，围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象建设社会主义文化强国，发展面向现代化、面向世界、面向未来的，民族的科学的大众的社会主义文化，激发全民族文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

结合《哲学与人生》第三课《自觉能动与自强不息》教材内容，发挥学生的主观能动性，采用参观特色场馆、解读典型事例、赏析优秀文创、创作红色文化剧、制作家乡文化名片等形式，将二十大报告关于“推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌”的论述融入教学，通过上海市三好学生沈约的事例引导学生了解身边文化现象，明确中华文化是各民族文化的集大成，增进对中华文化的认同，领悟中华优秀传统文化、革命文化、社会主

义先进文化的影响力和感召力，坚定文化自信，形成对建设文化强国的认同感和使命感，培育和践行社会主义核心价值观，坚持创造性转化、创新性发展，讲好中国故事，传播中国精彩。

教学 进度	二十大精神融入点	融入方式	预期效果
<p>新课导入： 人生不能“等靠要”，需要自觉能动性。</p>	<p>人生的路只能靠自己 去走，国家的发展、 国家的道路也是如此。 二十大报告指出： “要坚持走中国特色 社会主义道路，既不 走封闭僵化的老路， 也不走改旗易帜的邪 路，坚持把国家和民 族发展放在自己力量 的基点上，坚持把中 国发展进步的命运牢 牢掌握在自己手中。”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 视频观看： 观看小视频， 了解二十大代 表石油化工技 术能手管东红 的成长故事。 2. 小组讨论： 组织学生从个 人和国家两个 角度探讨发展 之路。 3. “平”语近 人：顺势引出 习近平总书记 “革命理想高 	<p>引导学生明确：人 生不能等靠要，自 己的路只能靠自 己去走。普通的石 油化工工人也能 成为大国工匠、二 十大代表。同样， 一个国家的发展 道路也是如此。方 向决定道路，道路 决定命运。事实证 明，中国特色社会 主义道路不仅走得 对、走得通，而 且走得稳、走得</p>

教学 进度	二十大精神融入点	融入方式	预期效果
		于天”的辩证法论述。	好。
内 容 二： 自信自立、创造人生	个人的自信自立可以改变人生。国家的自信自立，可以昂首阔步立于世界民族之林。党的二十大报告提出，“党的百年奋斗成功道路是党领导人民独立自主探索开辟出来的，马克思主义的中国篇章是中国共产党人依靠自身力量实践出来的。全面建设社会主义现代化国家就是要毫不动摇地走中国式现代化道路。必须坚持自信自强的精神状态和坚定	教师介绍历届优秀毕业生及其事迹，引导学生在增强专业自信的同时，对未来发展目标有更为明确的规划与行动。进而引出党的二十大报告中明确了八个方面的总体目标要在确的二〇三五年实现，这也是基于自信自立的前提。	通过优秀学生事迹引导学生充分发挥自觉能动性，自强自立、展望未来并付诸行动，把小我的青春与奋斗融入祖国建设的大时代中。

教学进度	二十大精神融入点	融入方式	预期效果
	意志，既虚心学习借鉴国外的有益经验，又坚定民族自尊心和自信心。要始终坚持“四个自信”。		
内容三： 客观规律与自觉能动性的辩证关系	党的二十大报告指出，必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。要推进美丽中国建设，推进生态优先、节约集约、绿色低碳发展。	师生共同解读两条曲线图 1. 艾宾浩斯遗忘曲线图  2. 碳达峰曲线图 	通过师生共同解读两条不同的曲线图，理解只有尊重客观规律才能将自觉能动性发挥得恰当而有效。
内容四： 推进文	党的二十大报告强调：“以社会主义核心价值	分享我校上海市三好学生沈约成长案例，	引导学生向身边的榜样学习，坚定

教学 进度	二十大精神融入点	融入方式	预期效果
化自信，增强民族自豪感，做新时代好青年	展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化。”增强中华文明传播力影响力，坚守中华文化立场，讲好中国故事、传播好中国声音，展现可信、可爱、可敬的中国形象，推动中华文化更好走向世界。	沈约同学求知好学，其摄影作品在2022中日青少年艺术大赛中获奖。	不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作善成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

四、教学反思

在本堂课中，能将党的二十大报告中的重要论述融入到教学内容中，引导学生了解我们要坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的根本制度，坚持为人民服务、为社会主义服务，坚持百花齐放、百家争鸣，坚持创造性转化、创新性发展，以社会主义核心价值观为引领，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，满足人民日益增长的精神文化需求，巩固

全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，不断提升国家文化软实力和中华文化影响力的重要性。用马克思主义哲学指导人生，正确发挥主观能动性，不断引领学生追求真善美，陪伴青少年学生健康成长。

在融入的内容上还是存在一定的局限性，主要表现在仅仅是对党的二十大报告原文的引用，缺少对二十大报告内容的进一步归纳总结。

党的二十大精神融入《职业道德与法治》课程教学实施案例

马克思主义学院 王瑞阁

一、课程基本信息

《职业道德与法治》是中等职业学校学生必修的一门德育课程，本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。通过学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

二、授课教师基本情况

王瑞阁，男，中级讲师，思政硕士，主要从事学校核心思政基础课程《职业道德与法治》、《思想道德与法治》、《经济政治与社会》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等教学。

三、课程内容简介

本课程内容的选取紧紧围绕提高中职学生的职业道德素质和法治素养为培养目标，课程主要内容包括：感悟道德力量、践行职业道德基本规范、提升职业道德境界、坚持全面依法治国、维

护宪法尊严、遵循法律规范等六个学习内容组成。


四、课程教学目标



在本课程教学目标主要是以深入学习宣传贯彻党的二十大精神作为根本任务，引导学生弘扬中华传统美德，加强家庭家教家风建设，加强和改进未成年人思想道德建设，推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养；深刻理解建设法治国家四个方面工作的内涵，分别是完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系、扎实推进依法行政、严格公正司法、加快建设法治社会。

五、党的二十大精神融入设计

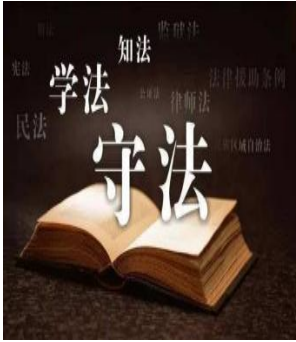
结合课程学习内容特点，全面梳理、系统设计，逐次递进融入二十大元素，实现教学内容的“双重解读”。

教学进度 (内容/知识单元)	二十大精神 融入点	融入方式	预期效果
内容一： 感悟道德力量 	党的二十大报告首次写入“加强家庭家教家风建设”。	1. 播放习近平在党的二十大报告上关于加强公民道德建设的视频。 2. 展示全国	1. 引导学生从国家宏观层面感受家庭在国家发展民族进步社会和谐中的基点作用；

<p>教学进度 (内容/知识单元)</p>	<p>二十大精神 融入点</p>	<p>融入方式</p>	<p>预期效果</p>
		<p>最美家庭之周顺叶(金山区)。</p>	<p>2. 引导学生从周围的身边案例感受到良好道德促进家庭幸福和人生发展。</p>
<p>内容二：践行职业道德基本规范</p> 	<p>党的二十大报告关于“加快建设国家战略人才力量”内容的阐述。</p>	<p>学生结合金山区劳模工匠案例，自主搜集二十大关于“大国工匠、高技能人才”的相关内容报道，并上台分享。</p>	<p>引导学生理解新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义，充分认识劳动没有高低贵贱之分，任何职业都很光荣的道理，体会以先进模范引领道德风尚</p>

<p>教学进度 (内容/知识单元)</p>	<p>二十大精神 融入点</p>	<p>融入方式</p>	<p>预期效果</p>
<p>内容三：提升职业道德境界</p>  <p>2019年中国技能大赛一等奖-陈佳美</p>	<p>党的二十大报告关于“推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养”内容的阐述。</p>	<p>邀请优秀毕业生陈佳美回校结合党的二十大关于“推动明大德、守公德、严私德，提高人民道德水准和文明素养”的阐述做报告。</p>	<p>的作用。</p> <p>引导学生学习职业道德榜样并自觉落实到行动中，在日常生活中从小事做起，涵养职业道德，养成良好职业道德习惯。</p>
<p>任务四：坚持全面依法治国</p>  <p>各地贯彻落实党的二十大精神 推动全面依法治国观察</p>	<p>党的二十大报告关于“全面依法治国”内容的阐述。</p>	<p>学生结合法治在维护社会秩序、营造和谐安定的生活环境等方面的意义，自主搜集</p>	<p>引导学生探讨法治与生活的关系，认识全面依法治国的重要意义。</p>

教学进度 (内容/知识单元)	二十大精神 融入点	融入方式	预期效果
		二十大关于“依法治国”的相关内容报道，并上台分享。	
<p>内容五：维护宪法尊严</p> 	<p>党的二十大报告关于“依宪治国”内容的阐述。</p>	<p>1. 播放习近平在党的二十大报告上关于“依宪治国”内容的视频。</p> <p>2. 设置课下作业：学生自主制作二十大报告关于“依宪治国”的手抄报，下次课分享。</p>	<p>引导学生深刻理解宪法的地位，增强学生自觉维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p>

教学进度 (内容/知识单元)	二十大精神 融入点	融入方式	预期效果
内容六：遵循法律规范 	党的二十大报告关于“严格公正司法”内容的阐述。	学生自主搜集二十大关于“严格公正司法”的相关内容报道，组织“我是法官”模拟法庭活动或观看庭审实录。	了解民事诉讼和行政诉讼的基本程序，体会程序正义对维护公平正义的作用。

六、典型教学案例

1. 课题名称

内容五：维护宪法尊严

2. 课题目标

【认知目标】

1. 能概述宪法是治国安邦的总章程；
2. 能解释依法治国的核心是依宪治国，能概括维护宪法尊严的意义。

【运用目标】

能将遵宪意识落实在行动上，主动按照宪法要求规范自己的

行为，同时用于同违宪行为作斗争。

【情感态度观念目标】

感受宪法具有最高权威，树立宪法神圣不可侵犯的观念，进而培养公民的爱国情感。

3. 二十大关于“依宪治国”内容解读

党的二十大报告强调，完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系。坚持依法治国首先要坚持依宪治国，坚持依法执政首先要坚持依宪执政，坚持宪法确定的中国共产党领导地位不动摇，坚持宪法确定的人民民主专政的国体和人民代表大会制度的政体不动摇。加强宪法实施和监督，健全保证宪法全面实施的制度体系，更好发挥宪法在治国理政中的重要作用，维护宪法权威。

“完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系”，既是对以往中国特色社会主义法律体系科学化建设经验的总结，也是弘扬宪法精神、维护宪法权威的重要举措，对于树立全民的宪法思维、提升全民的宪法素养，具有非常重要的指导作用。

通过播放习近平在党的二十大报告上关于“依宪治国”内容的视频，实现了思政课要深入推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的总要求，学生能从党的最新政策方针中深刻感受到宪法的最高权威性，依法治国的核心就是依宪治国；通过自主制作二十大报告关于“依宪治国”的手抄报开展宪法宣传活动，学生能明确宪法至上，任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权，自主增强学生维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。

4. 设计与实施

课题名称		内容五：维护宪法尊严		
教学环节	师生活动		教学内容与步骤	教学设计意图
	学生	教师		
导入新课	思考上节课所学内容并回答问题	提出问题	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师提出问题：全面推进依法治国的内涵。 2. 学生积极思考踊跃回答问题。 3. 教师结合宪法地位，提出依法治国首先要依宪治国。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习回顾上节课内容。 2. 顺利导入新课。
新课讲授（一）	合作探究概述宪法是治国安邦的总章程	播放二十大相关视频。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师播放习近平在党的二十大报告上关于“依宪治国”内容的视频。 2. 学生结合教材内容小组探讨概述宪法是治国安邦的总章程。 3. 教师根据学生探讨结果，重点讲解“宪法是国家根本大法体现的三个方面”师生共同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有机融入二十大精神，与时俱进，学生能从党的最新政策方针中深刻感受到宪法的最高权威性。 2. 互动过程中既有师生互动，又有生生

			概括出宪法是治国安邦的总章程。	互动，将课堂真真还原给学生。
新课讲授 (二)	1. 准备案例 2. 合作探究解释依法治国的核心是依宪治国。	1. 展示案例 2. 引导讨论，适时点拨	1. 教师呈现案例-企业招聘的“性别歧视”： 某单位招聘“只要男生，不要女生”。提出问题：招聘单位的行为，怎么侵犯了你的权益呢？ 引导学生从宪法的角度去思考讨论，适当点拨。 2. 学生结合典型案例分析，归纳依法治国的核心是依宪治国的原因。 3. 教师结合二十大内容，总结概括依法治国的核心是依宪治国。	1. 结合宪法与我们日常生活息息相关的案例讨论，锻炼学生的表达能力，充分认识宪法地位。 2. 教师结合二十大内容概括依法治国的核心是依宪治国，凸显时代意义。

<p>新课 讲授 (三)</p>	<p>搜集案 例,并积 极讨论</p>	<p>适时引 导,进 行总结</p>	<p>1. 学生搜集不尊重宪法或违反宪法的典型案例并开展小组讨论。增强学生自觉维护宪法尊严、保证宪法实施的意识。</p> <p>2. 教师进行适时引导,并进行相应点评点拨,最后进行相应总结。</p>	<p>1. 学生自主搜集案例,充分发挥了学生的主观能动性,学生积极性高。</p> <p>2. 学生讨论案例,能将遵宪意识落实在行动上,主动按照宪法要求规范自己的行为,同时用于同违宪行为作斗争。</p>
<p>小结</p>	<p>回顾所学,发表学习收获。</p>	<p>引导学生进行归纳总结</p>	<p>1. 教师引导鼓励学生谈学习收获,并进行知识的归纳与提升,就学生体验,得出生活的感悟。</p> <p>2. 学生回顾所学,小组交流,全班发表学习</p>	<p>学生自主回顾所学内容,激发学生兴趣。</p>

			收获。 3. 课代表公布小组和个人评分状况。	
作业	小组合作完成作业	布置课下作业	1. 教师设置课下作业：学生课下自主制作二十大报告关于“依宪治国”的手抄报。 2. 学生小组合作完成下次课分享。	1. 小组合作完成手抄报，一方面便于复习本节课所学内容，另一方面也提升了学生的团队协作能力。 2. 作业中再次融入“二十大精神，与前面教师首次播放二十大视频融入形成呼应，深入推进了党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的总要求。

5. 教学反思

(1) 成效：通过播放习近平在党的二十大报告上关于“依宪治国”内容的视频，实现了思政课要深入推进党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的总要求，学生能从党的最新政策方针中深刻感受到宪法的最高权威性，依法治国的核心就是依宪治国；通过自主制作二十大报告关于“依宪治国”的手抄报开展宪法宣传活动，学生能自主增强学生维护宪法尊严、保证宪法实施的意识，主动按照宪法要求规范自己的行为，同时用于同违宪行为作斗争。

(2) 反思：党的二十大精神融入本课除了体现在新课讲授阶段以外，在设置作业阶段也再次融入了党的二十大精神，与前面教师首次播放二十大视频融入形成呼应，深入推进了党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑的总要求。通过学生自主制作党的二十大精神报告关于“依宪治国”的手抄报，让同学们对依法治国首选要依“宪”治国有更深刻的认识，清晰呈现二十大精神实施成效，做到了在思政课教学中融入二十大精神“化云为雨、润物无声”。

但是在党的二十大精神融入内容以及融入的方式方法还是略显不足。首先在融入的内容上还是仅仅局限在二十大报告原文，缺少对二十大报告内容进行归纳总结后的融入，可以进一步整合资源，不断开拓二十大精神融入的深度、广度。另外在融入的方式方法上除了视频展示、手抄报展示之外还要更加多元化。

坚持民族区域自治制度

执教者姓名：黄慧娟

（一）教学设计

1. 教学任务分析

《坚持民族区域自治制度》是中职《经济政治与社会》第三单元第七课第三框的内容，它同人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、基层群众自治制度构成了中国特色社会主义政治制度四个主要内容，是本课的重要组成部分，主要阐述了我国少数民族和自治区设立的情况和民族区域自治制度的基本内容，引导学生了解我们党和各族人民解决民族问题的伟大创举，明确民族区域自治是符合各民族人民共同利益和发展需求的选择。

结合《青少年统战知识读本》内容，将本节课内容主要聚焦于民族区域自治制度的确立、民族区域自治制度的具体内涵及该制度的优越性。

2. 教学目标

认知目标：知道民族区域自治是我国解决民族问题的基本政策，是国家的一项基本政治制度；明确民族区域自治制度的含义，了解自治机关和自治权；理解民族区域自治制度适合我国国情，具有显著优越性。

情感态度观念目标：认同中华民族是各民族组成的共同体，民族团结、共同繁荣是中华民族伟大复兴的重要内涵；树立各民族风俗习惯应当尊重的意识。

运用目标：能够对有关民族关系的言论进行正确判断。

3. 教学重点与难点

教学重点：民族区域自治制度的含义；民族区域自治的核心内容；

教学难点：实行民族区域自治制度的必然性和优越性。

4. 教学技术与学习资源应用

本教学设计运用自己制作的微课资源及互联网搜集教学所需要的信息和数据，并应用了一定的政府文件信息及一些情境模拟，用以引导学生切身感受民族区域自治的内涵，感悟中华民族是各民族组成的共同体，坚持各民族平等团结、共同繁荣才能。

5. 教学过程

课题：坚持民族区域自治制度			
环节 (核心问题)	学生活动	教学资源	设计意图
新课导入	看图填空：看中华人民共和国版图，分别填出56；55；23；4；5；2这几个数字代表的意义	中华人民共和国版图图片	通过版图联系，让学生对我国的民族及行政划分情况

			有个全貌了解，明晰我国的组成，树立整体意识。同时引出我国少数民族众多这一事实。
少数民族是中华民族不可分割的重要组成部分	<p>1. 民族文化成就知识竞赛</p> <p>2. 说出人民币上有哪几种少数民族文字？为什么要在人民币上印上少数民族文字？</p> <p>社会主义民族关系的基本原则：民族平等、民族团结、各民族共同繁荣</p>	<p>民族文化成就知识竞赛题</p> <p>课前的微课资源</p>	<p>通过文化成就知识竞赛，使学生认识到中华民族的灿烂文化是各民族共同努力的结果。</p> <p>通过学生课前微课自主学习，对处理民族关系的基本原则有了解。</p>

<p>民族区域自治制度是我国的伟大创举</p>	<p>1. 小组展示：介绍一个少数民族（名称、分布地域、典型习俗） 壮、蒙、回、维吾尔、藏</p> <p>2. 自学民族区域自治制度的内涵及自治权的内容，进行案例分析。 案例分析：西藏自治区在立法、变通执行、经济、文化管理和其他方面的自治权</p>	<p>学生搜查网络资料制作的PPT</p> <p>材料：认识西藏</p>	<p>通过小组资料搜查及整理展示，使学生认识到民族及民族风俗习惯的多样化，树立尊重不同民族风俗习惯的意识。</p> <p>学习理解民族区域自治制度的内涵及核心内容。</p>
<p>民族区域自治制度适合我国国情</p>	<p>1. 阅读教材，思考并回答：为什么说民族区域自治制度适合我国国情？ 历史因素：自秦汉以来的多民族统一；</p>	<p>教材</p> <p>视频《这里是西藏—今非昔</p>	<p>通过阅读教材及观看视频，真正意识到我国民族区域自治制度的必然性和优越性。</p>

	民族分布：大杂居、小聚居 民族关系：形成政治认同 2. 西藏自治区的变化 3. 议一议：新疆的棉花究竟是“黑”还是“白”？	比》 讨论资料：“新疆棉花事件”	通过讨论，对外界的言论进行更加甄别判断。
<p>板书设计</p> <p style="text-align: center;">坚持民族区域自治制度</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 少数民族是中华民族不可分割的重要组成部分 2. 民族区域自治制度是我国的伟大创举 3. 民族区域自治制度适合我国国情 			

6. 作业与评价

(1) 以 BCI 对新疆棉花的制裁为端，西方国家对我国在新疆的治理措施发表了众多污蔑言论。请你运用所学的知识对西方国家的污蔑言论予以反驳，要求采用数据、视频相结合，制作 PPT。于下节课挑选学生进行展示。

(2) 采用小组评价与个人评价相结合的方式。小组评价中采用自评、互评以及教师对小组语言规范、表达清晰等方面表现的整体评分三元评价组成，个人评价则是依据自学环节中个人的

课堂参与度。

（二）教学反思

本课旨在引导通过对中华民族灿烂文化成就的了解及我国采用民族区域自治制度的缘由，理解民族区域自治是我国处理民族关系的伟大创举，符合我国的国情，树立每个少数民族都值得并且应当尊重的意识。结合西藏自治区的介绍和变化，使学生对民族区域自治制度内涵及核心内容有具体了解，并且认同我国民族区域自治制度设立的目的是为了实现共同繁荣。

1. 案例与情境

因为民族区域自治制度对于全部为汉族的中职学生而言较为陌生，而且中职学生中普遍存在关注自我，不关注国家发展这样的现象。因此，采用识图填空方式促使学生首先关注我们的祖国，再通过学生对少数民族的风采展示，并结合西藏自治区的变迁，感悟中华民族是多民族的统一体，且民族区域自治制度是符合我国国情的一项基本政策，理解中华民族的伟大复兴离不开各民族共同繁荣。从而对外国的诋毁言论有正确价值判断。

2. 预设与调整

预设中，本课打算对近期国外以“新疆棉花”为借口，针对我国新疆地区的治理政策的诋毁言论进行讨论辨析，然而，由于时间原因，只能将讨论变为了简单的回答，对于有些未关注该事件的同学不能起到有效的教育作用，因此调整为课后作业，给每位同学充分的考虑和证据搜索查询时间，让同学对事件更加明

晰。

3. 问题与改进

民族区域自治制度的内容距离学生比较远，而且教学中应用了翻转课堂的形式，给学生课前提供微课进行先期学习，课中进行任务展示汇报，因此汇报质量的好坏也是检验学生先前学习成果的，需要提前对学生准备成果进行评判和修改指导。这项任务目前仅存在于教师的指导，而且采用的沟通工具也是聊天平台，耗时耗力。因此，如果有一个公共开放的学习交流平台，就可以实现以一个点评带动多个成果修改，还可以实现学生小组之间的互评。学校目前正在搭建公共学习平台，期待后续可以解决这个问题。

我国的政党制度

执教者姓名：王瑞阁

（一）教学设计

1. 教学任务分析

《我国的政党制度》是中职德育课《经济政治与社会》第三单元《坚持中国特色社会主义政治制度》第七课《中国特色社会主义制度》中第二框的内容，也是本单元的最核心一课。主要阐述了民主党派的内涵以及中国共产党和各民主党派的关系。其中要理解中国人民政治协商会议是多党合作的重要机构，中国共产党是执政党，各民主党派是参政党，他们之间是通力合作的友党关系；多党合作的基本方针是“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”。

2. 教学目标

（1）. 知识目标：

识记：我国政党制度的内容和优越性

理解：中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度

（2）. 能力目标：探究中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的必然性

（3）. 情感、态度及价值观：在实践中正确解读我国的政党制

度

3. 教学重点与难点

我国政党制度的内容

中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国的一项基本政治制度

4. 教学技术与学习资源应用

本教学设计运用互联网搜集教学所需要的时政信息及数据，并应用了一定的政府文件信息、法律条款及一些情境模拟，用以引导学生切身感受民主党派的内涵，感受中国共产党与民主党派”“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的基本方针。

5. 教学过程

(1)、导入新课：

教师活动：多媒体给出 2021 年全国两会图片：中共中央总书记习近平及八大民主党派现任主席。

教师：我们在前面的课程中学习了共产党的有关知识。知道中国共产党是我国的执政党，习主席大家也非常熟悉。但是其他八位同学们认识吗？我们为什么把这九个人放在一起？这就与我们今天要学习的内容有着密切的关系。

教师给出标题：我国的政党制度

(2)、讲授新课

①. 我国的民主党派

性质：是各自所联系的一部分社会主义劳动者、社会主义事业建设者、拥护社会主义的爱国者和拥护祖国统一的爱国者的政治联盟。

地位：参政党

②. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度

地位	是中国特色社会主义政党制度,是我国的一项基本政治制度
基本内容	①中国共产党和各民主党派是通力合作的亲密友党关系; ②多党合作的首要前提和根本保证是坚持中国共产党的领导; ③多党合作的基本方针是长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共; ④多党合作的根本活动准则是遵守宪法和法律; ⑤多党合作的重要机构是中国人民政治协商会议。
特点	共产党执政、多党派参政,共产党领导、多党派合作的政党制度
优越性	①有利于发展社会主义民主政治; ②有利于发展社会主义经济、文化和建设生态文明; ③有利于构建社会主义和谐社会; ④有利于推进祖国和平统一大业。

③. 正确理解和把握中国共产党与各民主党派的关系

		中国共产党	各民主党派
区别	性质	两个“先锋队”	各自所联系的一部分社会主义劳动者、社会主义事业建设者、爱国者的政治联盟
	地位	执政党，领导核心	参政党（不是在野党不是反对党，是亲密友党）
联系	政治上	执政与参政、领导与被领导的关系。这种领导是指政治原则、政治方向和重大方针政策的领导	
	组织上	相互独立，不存在隶属关系	
	法律上	地位平等，都必须以宪法和法律为根本活动准则	
	事业上	通力合作、共同致力于社会主义事业的亲密友党	
	监督上	互相监督的关系，更加强调各民主党派对共产党的监督	

注意：

中国共产党对民主党派实行政治领导，但这并不意味着民主党派没有独立性。

人民政协是中国共产党和各民主党派合作的组织形式，不能将人民政协等同于民主党派。

人民政协不是国家机关，不履行国家职能。人大监督是国家权力

机关的监督，具有法律约束力；政协监督属于民主监督，不具有法律约束力。

(3)、课堂小结：与党的领导相关的几个关系

<p>党的领导与人民当家作主的关系</p>	<p>①我国是人民民主专政的社会主义国家，人民民主专政的本质是人民当家作主。②中国共产党的领导，就是支持和保证人民实现当家作主。党的领导是人民当家作主的根本保证。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，同时是中国人民和中华民族的先锋队，以全心全意为人民服务为宗旨，坚持以人为本、执政为民的执政理念。党的一切工作都是为了造福人民，党始终把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点。</p>
<p>党的领导与依法治国的关系</p>	<p>全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。必须把党的领导贯彻落实到依法治国全过程和各方面，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家，发展中国特色社会主义法治理论，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，坚持依法治国和以德治国相结合，依法治国和依规治党有机统一，深化司法体制改革，提高全民族法治素养和道德素质。</p>
<p>党的领导</p>	<p>①中国共产党是我国的执政党，是中国特色社会主义事业</p>

<p>导与人 民代表 大会的 关系</p>	<p>的领导核心。各级人大都要自觉接受党的领导，全面贯彻党的路线、方针和政策。②人民代表大会是我国的国家权力机关，党坚持依法执政，支持人民代表大会依法履行自己的职责，使党的主张通过法定程序上升为国家意志。党要在宪法和法律范围内活动。③坚持党的领导和发挥人大的作用是一致的，都是为了保证人民当家作主，维护和实现最广大人民的根本利益。</p>
<p>党的领 导与政 府的关 系</p>	<p>①中国共产党是我国的执政党，是中国特色社会主义事业的领导核心。党通过科学执政、民主执政、依法执政等方式实现对国家和社会生活的领导，但不代替政府履行职能。②各级政府必须坚持党的领导。政府通过依法行政，履行政治、经济、文化、社会、生态文明建设职能，贯彻执行党的路线方针政策，并自觉接受党组织的监督。</p>

6. 作业与评价

(1) 作业

案例分析：2020年1月30日，民建成员、北京朝阳医院医生唐子人和同事们顺利接手武汉协和医院西院两个隔离病房，他告诉同事：“万众一心，就没有克服不了的困难。”；2月8日，民革党员、大连医科大学附属第二医院急诊科医生隋韶光星夜驰援武汉雷神山医院，他说：“哪里需要我，我就在哪里”；台盟盟员、湖北省汉川市人民医院医师钟国祥家族中有5名医务工作者，都奋战在抗击疫情一线。

问题：我国民主党派的名称以及成立的时间是？结合上述案例说明中国共产党与其他民主党派有什么关系？优越性体现在哪里？

（2）评价

教师通过观点明确、道理充分、语言规范等方面进行多元评价，并适当结合学生小组评价的方式进行多角度评价。

（二）教学反思

本课旨在通过当前时政热点新闻引导学生理解中国人民政治协商会议是多党合作的重要机构，中国共产党是执政党，各民主党派是参政党，他们之间是通力合作的友党关系；多党合作的基本方针是“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”。

以下是我通过本节课的实施获得的教学反思。

1. 时代与情境：紧跟时代步伐，以2021年全国两会为背景材料，突出了政治学科的“新”字，引导学生对党的大政方针的理解，不仅掌握了课本的知识内容，也提高了自身的修养。

2. 案例延伸：作业列举了民主党派人士积极参与新冠疫情的防范与救治，设置的问题有张力，一方面能引导学生回顾基础知识，另一方面能拓展和深化中国共产党和民主党派之间的关系。

3. 问题与改进

（1）因为今年是建党一百周年，学生普遍对党史内容有一定了解，但是对多党合作和政治协商制度关注度不是很高，学生课前准备不是很充分。以后课前预习目标，每位同学要量化，选

出组长，定期跟进，落实学生的课前预习效率。

(2) 整堂课学生参与较少，可能是学生比较紧张，以后可以通过各种激励方式鼓励同学们积极发言。

学习金山党史 建设上海湾区

——《中国系列》党史学习教育活动课程教学案例

德育教研室 陈伟民

【教学目标】

1、知识与技能

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。金山未来发展要着眼全市大局，紧紧抓住多重战略机遇的叠加期，全力打响“上海湾区”城市品牌。开展金山党史学习教育，重温一段段艰辛曲折的奋斗史，能够让青少年学生始终牢记红色政权的来之不易、新中国的来之不易、中国特色社会主义的来之不易，更好领悟中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。

2、情感、态度与价值观

通过教学，激发广大中职学生的爱国热情和民族认同，培养他们良好的职业素养和文明习惯，提高团队合作、沟通交往的能力，鼓励他们创新、创造的激情和活力。

【教学重点】

开展金山党史学习教育，引导青少年学生始终牢记红色政权的来之不易、新中国的来之不易、中国特色社会主义的来之不易。

【教学难点】：

紧紧围绕我区“创业金山、宜居金山、和谐金山”的发展目标，破解我区在经济社会发展中遇到的瓶颈和难题、促进我区经济社会科学发展，提出具有针对性、可行性和建设性的意见和建议。

【过程与方法】：

通过引导学生列举自己熟悉的事例，通过对具体事例的分析，使学生学会全面的发展的看待问题，懂得运用辩证的方法去分析现实问题，可采用事例分析法、讨论法、辩论法等。解决金山区社会发展中的难题。

【教学课时】 2 课时

【教学准备】

- 1、翻转课堂，请学生预先分小组开展研究性学习和探索性学习，课上分享展示研究成果。
- 2、教师收集有关资料制作教学课件辅助教学，扩大信息量。

【执教班级】 190 应用化工班等

【教学过程】

教学内容	教师活动	学生活动	设计意图
(一) “党史知识知多少”导入	教师组织学生活动“党史知识知多少”知识竞赛活动导入新课	学生通过前期对有关党史的学习和准备，分组进行活动，逐步进入思考状	引导学生明白中国共产党的初心使命的集中体现与现实反映。

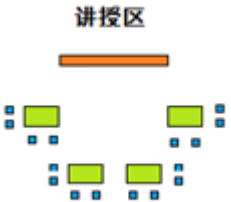
		态。	
(二)金山区的历史回顾	教师介绍：金山自公元 1726 年建县至 1997 年撤县建区，从开始建县时署设在金山卫城，再北迁朱泾镇，继而南迁卫城，后来再移至朱泾镇，大小反复 3 次之多；1997 年定位金山卫镇作为“金山新城”。	学生通过前期的家乡调查回答金山历史发展的有关问题，开始思考金山区未来的可持续发展道路！	从活动中，使得学生明白，“尊重历史、正视现实、面向未来、有限选择”的原则，提出调整区域发展的“双城驱动、产城融合”的发展战略，是正视金山历史、现实的体现，作为金山人必须珍惜。
(三)学习金山党史，建设上海湾区	教师简要介绍班级四个学习小组的分工情况，通过调查研究，查阅文献，去纪念馆、陈列	通过事先布置预习作业，学生分四个小组分别介绍各自研究成果： (1) 金山党史	引导学生深刻领悟思想和真理的力量，切实学好、学深、学到位，确保始终在历史前进的

	<p>馆、校史馆等参观学习，利用互联网检索资料等方式，开展研究性学习和探索性学习，翻转课堂，将团队研究成果在课堂进行展示。</p>	<p>——金山第一位共产党员李一谔烈士</p> <p>(2) 上海石化创业史——杭州湾畔崛起的石油化工城</p> <p>(3) 上海石化工业学校校史——搏击风浪、不屈不挠的海鸥精神</p> <p>(4) 建设上海湾区——金山区十四五计划</p>	<p>逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。</p>
<p>(四) 创业金山、宜居金山、和谐金山</p>	<p>教师提出重点围绕经济建设、社会事业发展、可持续城市化等方面内容展开，牢固树立并切实贯彻创新、</p>	<p>以“新沪上八景”——枫泾古镇为例进行介绍。</p> <p>引导学生采取头脑风暴法，分组提出发展意</p>	<p>从活动中，使得学生明白，先进发展理念和科学发展路径可以让枫泾古镇不断走向辉煌，举一反三，开展</p>

	协调、绿色、开放、共享的发展理念，金山在新时代大放光彩。	见及规划的金点子	全域旅游，促进金山经济社会的可持续发展，打响上海湾区品牌。
(五) 全课小结	要立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，全力以赴推动高质量发展、创造高品质生活、深化高效能治理。	学生听教师总结	激励学生坚持学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定理想信念，不断提升思想境界。
(六) 布置作业	要求学生结合金山区十四五规划，为自己家乡发展提供“金点子”。	学生理解作业要求	学生通过作业，回顾课堂所学，并进一步学习思考。

上海现代化工职业学院教案

授课教师：周清华

课程名称	心理健康与职业生涯	课题名称	梦想与职业理想		
授课班级		授课日期		教学时数	2
使用教材	《心理健康》，俞国良，主编高等教育出版社（第五版）				
教学目标	<p>知识目标： 职业理想的概念，了解自己的理想和梦想</p> <p>技能目标： 了解自己的理想和梦想</p> <p>通用素养目标： 树立自信，对于未来的展望和思考；透过理想的教育，宣扬我国的中国梦，在学生心中中下为国奉献额种子；引导学生将个人的职业理想与社会发展紧密联系，具备一定的“先天下之忧而忧”的忧患意识；通过理想与现实的关系，帮助学生正确规划个人职业成长，树立脚踏实地、勤恳奋斗的创新意识。</p>				
教学重点与难点	<p>教学重点： 职业理想对人生发展的作用，职业理想与职业生涯规划的关系</p> <p>教学难点： 职业理想对社会发展的作用</p>				
教学场景设计	<div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">将全班教学和小组教学相结合。</p>				

教学资源	多媒体课件、案例
------	----------

教学环节	教学步骤与内容（含时间分配）	教学组织形式	教学方法与手段	达成目标
101 复习与导入	尼克胡哲的励志人生，我们的人生需要有理想和梦想。	引导学生思考	故事导入	将党的二十大中关于“加强理想信念教育”深入人心。

新课教学 [65]	<p>一、职业理想</p> <p>(1) 职业理想的涵义、职业理想的特点：社会性、时代性、发展性、个体差异性</p>	<p>教师讲述</p> <p>学生思考</p>	<p>讲述法</p>	<p>使学生能够理解职业理想的内涵</p>
	<p>二、自己的理想和梦想</p> <p>请同学们将自己的理想和梦想画在纸上并分享和讨论。</p>	<p>活动体验</p> <p>学生思考</p>	<p>活动体验互动讲述</p>	<p>更加深入理解自己的梦想和理想。向学生传递正确的社会价值观，在树立理想信念上，引导让他们认识到自己应该为社会做出贡献，为他人着想。进而可以培养有担当精神、具有社会责任感的优秀人才，为社会的发展贡献。</p>
	<p>三、理想的涵义</p> <p>理想是人们对未来事物有根据、合理的想象和希望。风华正茂的中职生应该有美好的人生理想。</p>	<p>教师讲述</p>	<p>案例分析</p>	<p>使学生理解理想的含义，提高自信心和自我肯定感，培养社会责任感和担当精神，更高层次提升其民族自信心，为社会的发展和进步做出贡献。</p>
	<p>四、故事励志</p> <p>影片：《幸福终点站》励志故事。由威尔·史密斯，贾登·史密斯主演。</p>	<p>学生讨论</p> <p>案例分析</p>		

课堂小结 [5]	教师总结 职业理想的含义、自己的理想和梦想的意义	教师引导 学生总结	总结 和复 习	使学生对于这一节课的内容有一个复习回顾，并引领这一节课的内容。
业 课 外 作	写下自己的职业理想与人生梦想，下节课准备课堂交流。			
记 教 学 后				

第三章

善用“大思政课” 引领新时代青年

才者，德之资也；德者，才之帅也。”育人的根本在于立德。学校坚持以培育学科核心素养为导向，着眼于学生的真实生活和长远发展，把思政小课堂同社会大课堂有机结合，寓价值引领于活色生香的体验活动中，实现全员全过程全方位立德树人，让学生在社会实践活动的历练中、在自主辨析的思考中感悟真理的力量，心怀“国之大事”，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

奋进谱华章 学懂新思想

——我校组织《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》学习讲座

2020年7月教育部组织编写了大中小学《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，这是新时代推进习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的标志性成果，是推动大中小学思政课一体化建设的又一次历史性跨越。为了更好贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一战略举措，我校于2021年12月8日下午班会课时间，在会议中心报告厅举办《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》学习讲座。

基础科科长蒋方平老师致了开场白：自读本颁发以来，我校高度重视，基础科积极响应上级部门号召，通过举办教师读本研修活动、为学生开设读本学习课程、召开专题学习分享交流会、举办学习读本手抄报评比等形式多样内容丰富的活动推动读本“进课程、进教材、入头脑。”随后，政治组陈伟民老师讲授《第2讲 目标任务：实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴》，我校全体学生在现场或在线聆听了讲座。

陈伟民老师首先带领同学们提纲挈领地梳理出读本主要框架，随后与同学们一同探讨思辨。结合读本内容，与同学们共同感悟新时代的中国精神、中国力量。为了让同学们更好感悟新思想的时代性鲜活性，围绕“四个伟大”，进一步对读本的主要内

容进行了解读，坚定对中国特色社会主义的道路自信、制度自信、理论自信和文化自信。

最后，陈伟民老师进一步结合读本，号召同学们对新思想要学懂悟通，更要真抓实干。作为一名光荣的工业学子，生逢新时代，更要不断坚定自信、砥砺自我、胸怀家国、成民族复兴之大器！本次学习辅导报告讲座主题鲜明、内容丰富，脉络清晰、讲解精准，是推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程进课堂进头脑的深入实践，也是为中职生涯和未来人生“第一粒扣子”的具体举措。

在接下来的课程安排中，学校还将通过思政专家辅导讲座、思政必修课融合教学、主题班会研读交流等多种形式，持续深入开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》的教学，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。



走进新思想，共圆中国梦

——我校《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 系列讲座

为进一步深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，教育引导广大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗，我校举办《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》系列讲座，10月27日下午第一讲《走进新思想，共圆中国梦》在会议中心举行，华东师范大学邱路卫老师应邀主讲。

邱老师从中国梦“从何来”“是什么”“怎么做”进行层层阐述。中国梦是对中国传统文化的传承，体现了中国梦的民族性。中国梦蕴含的国家民族精神正是对传统文化中家国天下情怀的继承。中国梦是对中国时代问题的回应，体现了中国梦的时代性。1840年鸦片战争打开了中国的国门，积贫积弱的现实与万国来仪的过去之间的矛盾激发无数仁人志士自强奋斗，以实现国家富强与民族振兴。中国共产党带领广大人民群众建立了新中国，实现了社会主义改造，进行了改革开放，中国人与中国梦的距离，从来没有这么近过。中国梦是对中国现实路径的探索，体现了中国梦的实践性。实现中华民族伟大复兴的中国梦，就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福。“两个一百年”，是对中国梦的战略部署，是实现中国梦过程中的阶段性目标。

邱老师向同学们发出号召：中国梦是国家的梦、民族的梦，也是每个中国人的梦。为了实现中华民族伟大复兴这一中国梦，当代青年学生要做的是树立自己的人生理想，立足当下努力成才。在实现中国梦的历史征程中，我们将遇到相当多的新矛盾、新问题、新挑战，必须从容应对、有效化解，努力实现自我价值，为国家、为社会、为人民贡献自己的力量。



增强“四个意识”做到“两个维护”

——我校《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》 系列讲座之三

历史车轮滚滚向前，时代潮流浩浩荡荡，中国共产党的历史，既是中国发展道路探索的历史，也是创新思想理论发展的历史，更是中华民族伟大复兴的历史。为进一步深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，教育引导广大学生增强“四个意识”、做到“两个维护”，我校于12月29日下午班会课时间在会议中心报告厅举办《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》学习讲座。



基础科科长蒋方平老师致了开场白：自读本颁发以来，我校高度重视，基础科积极响应上级部门号召，开展多元化的活动推

动读本“进教材、进课堂、进学生头脑”。随后，德育组王瑞阁老师讲授《第3讲 领导力量：坚持和加强党的全面领导》，我校全体学生聆听了讲座。

王瑞阁老师从中国共产党“从何来”“是什么”“怎么做”进行层层阐述。1840年鸦片战争打开了中国的国门，无数仁人志士开启了爱国救亡运动，中国先后经历了洋务运动、太平天国运动、戊戌变法、辛亥革命等，但都相继失败了，救中国的责任就历史的落在了中国共产党身上。中国共产党领导全国各族人民，经过28年的斗争，终于推翻了帝国主义、封建主义、官僚资本主义的统治，开创了历史新纪元。党领导全国人民先后取得了新民主主义革命、社会主义革命的胜利，团结和带领人民进行了改革开放的伟大实践，尤其是十八大以来以习近平同志为核心的党中央引领中国特色社会主义进入新时代，步入新时代国家经济总量稳居世界第二，国家治理体系现代化稳步推进，中国文化软实力影响世界，新时代人民生活有了新的需求，美丽中国建设成效显著。

讲座的最后，王瑞阁老师向同学们发出号召，为实现党的全面领导，我们要增强“四个意识”，做到“两个维护”，确保党对一切工作的领导，确保党始终总揽全局，协调各方，将党的领导全面落实到经济建设、政治建设、社会建设、文化建设、生态建设等各个领域。

喜迎二十大，奋进新征程

——记智能制造学院观看“同上一堂思政大课”

2022年10月8日晚，智能制造学院师生及学生家长在学校思政教师的组织下，通过网络平台一同观看了教育部职业教育与成人教育司会同人民网联合推出的职业院校师生“同上一堂思政大课”系列课程第四课——共筑中国梦。

本次课程以纪录片的形式向我们介绍了中国职业教育发展。纪录片以中国特色社会主义建设为主线，展现在中国共产党领导下取得的辉煌成就，教育引导学生坚定“四个自信”，厚植爱国情怀，增强对职业教育的信心，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

同学们在看完《同上一堂思政课》后都纷纷表示要承担起新时代的时代使命，不虚度光阴，努力学习，提高自身知识储备，进一步为了自己的理想奋斗。



献礼二十大 青春心向党

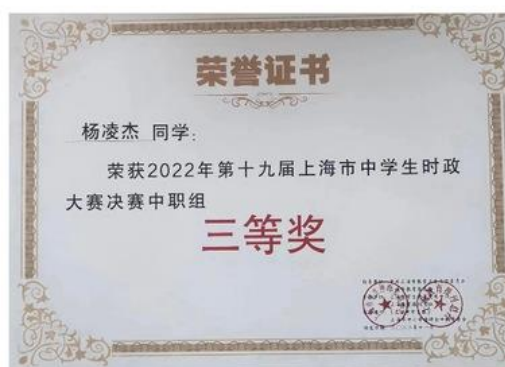
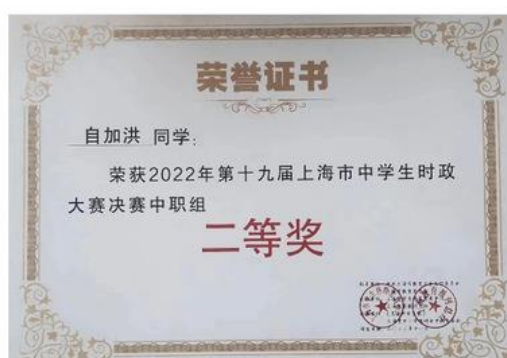
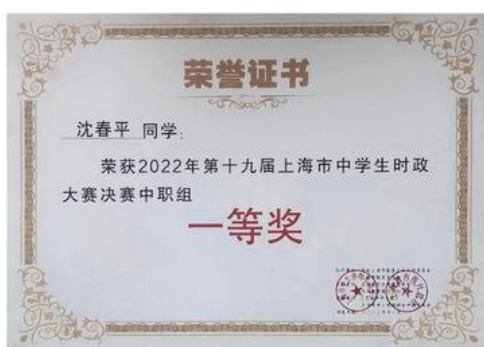
——记我校在 2022 年上海市中学生时政大赛中喜获佳绩

为落实立德树人根本任务，强化学生使命意识，培养担当民族复兴大任的时代新人，引导学生关注国际、国内形势，关心国家各项政策及发展，做到不忘历史、不忘初心，知史爱党、知史爱国，上海市学生发展中心和上海教育报刊总社共同举办第十九届上海市中学生时政大赛。我校高度重视，认真落实，学生处全力投入，积极谋划，组建强有力的时政指导教师团队，组织学生参加这项市级竞赛。

市级决赛的备赛从 5 月 23 日至 10 月底，决赛的时间也由于疫情原因一再推迟，给大家带来了不小压力。在决赛准备阶段，指导老师利用课外时间进行集中授课，同时带领同学们整理每日新闻，对科技、军事、法治、生态、体育等专题领域新闻进行梳理，对时政专刊探究性专题以及简答题进行专题辅导，每周在学习通平台发布考试，并进行了决赛模拟测验，帮助同学们以更好的状态面对最终的决赛。

10 月 29 日上海市中学生时政大赛决赛在线上举行，功夫不负有心人，我校沈春平同学荣获一等奖，自加洪、朱浩同学荣获二等奖，杨凌杰同学荣获三等奖。

通过参与时政大赛，学生们学会每天主动关心时事政治，正确认识世界和中国发展，积极践行社会主义核心价值观。作为新时代的中职生，应胸怀祖国、放眼世界，坚定理想信念，厚植爱国情怀，争做担当民族复兴大任的时代新人，为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。



让青春在不懈奋斗中绽放绚丽之花

——我校在“技能成才、强国有我”主题教育活动和文明风采活动中获佳绩

由中共上海市教育卫生工作委员会、上海市教育委员会组织开展的“技能成才、强国有我”主题教育活动和文明风采活动结果揭晓。

竞赛类项目中，我校二十三位学生在“榜样故事我来说”“未来工匠说”微视频、“祖国成就我来讲”“新时代新作为”“写给2035年的我”征文、职业生涯规划设计、职业教育榜样人物典型案例等项目中获奖。



学习类项目中，我校学生近千名学生参加网上知识竞赛，参与“喜迎党的二十大，强国必有我”知识问答挑战赛，巩固学习“四史”成果；参与“强国有我”主题21天打卡学习，聆听两院院士、前沿专家学者在线开讲的“前沿探秘”“星辰大海”“科技中国”三个篇章公开课，了解科学思想，体验科技魅力，树立远大理想，保持创新动力。

上海市文明风采大赛是展示中职学生风采、提升学生职业素养的有效途径，是认真落实“立德树人”育人宗旨的重要德育品牌活动。我校立足“技能成才、强国有我”的大赛主题，开展丰富多彩的德育活动，切实做好大赛组织指导工作，提升作品质量，取得竞赛和育人双丰收。当代中国青年是与新时代同向同行、共同前进的一代，生逢盛世，肩负重任。广大青年学子从党史学习中激发信仰、获得启发、汲取力量，不断坚定“四个自信”，不断增强做中国人的志气、骨气、底气，树立为祖国为人民永久奋斗、赤诚奉献的坚定理想。弘扬工匠精神，践行“技能成才、强国有我”之誓言，实学实干，脚踏实地，埋头苦干，努力成长为未来工匠、职教榜样。

让雷锋精神在新时代绽放

——记化学工程学院全体同学主题思政课活动

“实践证明，无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。”习近平总书记近日做出重要指示强调，新征程上，要深刻把握雷锋精神的时代内涵。为深入落实学雷锋活动的重要指示精神，纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词六十周年，化学工程学院全体同学于2023年3月5日、6日，利用周末和晨会、自修课时间，观看了由职成司会同人民网策划制作的主题思政课。

作为职业院校“同上一堂思政大课”活动的第六课，通过对雷锋精神的学习，使同学们深刻感受到雷锋精神的时代意义和内涵，要紧跟党的步伐，全心全意为人民服务，不怕苦、不怕累，始终保持着先进带头作用。要认认真真做事，严格要求自己，不断刻苦学习，求真务实。

雷锋在日记中写到：“党像慈母一样，哺育我长大成人，是党给了我生命，是党给了我幸福，是党给了我前进的力量，是党给了我一切”；“为了党，我愿洒尽鲜血，永不变心”；“我就是长着一个心眼，我一心向着党，向着社会主义，向着共产主义，坚决听党的话，一辈子跟党走”。字里行间，充满了对党、对社会的无限深情，表明了一个共产党员应有的坚定政治立场和为党的事业努力奋斗的精神。

雷锋的一生虽然没有创造惊天动地的丰功伟绩，但他把自己生命的每一分热、每一分光都无私地奉献给人民，以对人民的真诚与火热的赤子之心和自觉地把有限的生命投入到无限的为人民服务之中去的实际行动，谱写了壮丽而辉煌的人生乐章。

雷锋说过，“在伟大的革命事业中做个永不生锈的螺丝钉”。他把自己当作一颗螺丝钉，拧在哪里，就在哪里发光。他的这种精神正是我们值得学习的地方，哪里需要我，我就去哪里，无论到哪里，都积极的干好。

无论在工作还是生活中，榜样的力量永远是强大的。同学们表示，通过对雷锋精神的学习，深刻的感觉到自身不足。大家纷纷表示要向雷锋同志学习，学习他勤俭节约、艰苦奋斗的精神，学习他立足岗位，高标准完成各项工作的认真态度。今后要更加努力学习，更好的锻炼自己，从而更好的为人民服务。

学校顺利举办“学习二十大 永远跟党走”英语赛道演说比赛决赛

为深入学习宣传党的二十大精神，增强广大青年学生爱党、爱国、爱社会主义的情感，引领青年学生坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人，4月27日下午，由公共基础学院、学生工作部等部门联合主办的“学习二十大 永远跟党走”英语赛道演说比赛决赛在多功能厅隆重举行。上海现代化工职业学院副校长黄汉军，公共基础学院院长蒋方平，基础经贸党支部书记于燕娜出席比赛，学校思政教研室、英语教研室部分教师担任评委，比赛由英语教研室王昕月老师主持。



经过初赛的层层选拔，共有十二名参赛者脱颖而出进入此次决赛。参赛选手围绕“学习二十大，永远跟党走”主题，以学习

宣传贯彻党的二十大精神为主线，回顾党的光辉历程，歌颂党的伟大成就，大家抚今追昔，畅谈感悟。选手们或激情澎湃、慷慨激昂；或娓娓道来、情感真挚；或幽默风趣、妙语连珠，他们以当代青少年视角，感悟新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，他们的演讲感染了在场的每一位师生，赢得了阵阵热烈的掌声。



经过两个多小时的激烈角逐，蒋嘉琦、钱韬获得一等奖，潘雨辰、姚瑶、沈飞宇、胡静滢获得二等奖，陶辰、孙语鑫、迟琪臻、曹英杰、徐嫣然、吴俊杰获得三等奖。



英语教研室张圣炜老师代表评委对参赛选手的演讲进行了点评。

黄汉军代表学校对本次比赛的顺利举办表示了肯定与感谢，并且高度赞扬了全体选手努力拼搏和敢于挑战的精神。同时他对选手们提出了几点建议与希望，一是希望同学们在日常的学习生活中能认真学习宣传贯彻党的二十大精神，将党的二十大精神内化于心，落实到行；二是希望同学们能在演讲中结合自身实际，将演讲的素材与自身学习生活、所见所闻结合起来，用心去讲述自己的感悟与体会；三是希望同学们在今后的学习生活中要勇于挑战，不断突破，始终发扬学校“不屈不挠、自信奋发”的海鸥精神，取得更长足的进步。



此次“学习二十大 永远跟党走”英语赛道演讲比赛的顺利举办，不仅为同学们搭建了展示自身英语水平的舞台，提升了同学们的演讲能力，更是以此为契机，为广大同学开展了一场生动的爱党、爱国教育课，进一步鼓励我校学子踔厉奋发，笃行不怠！

学校成功举办“学习二十大 永远跟党走”中文赛道演说

比赛决赛

为学习贯彻党的二十大精神，努力推进习近平新时代中国特色社会主义思想入心入脑入行，我校马克思主义学院于 2023 年 5 月 18 日下午 1 点在学校多功能厅顺利举行“学习二十大 永远跟党走”中文赛道演说比赛决赛。学校党委书记高炬、党委副书记杜海燕以及学生工作部、马克思主义学院、公共基础学院等相关部门领导出席了本次活动。学校语文教研室部分教师担任本次大赛的评委，比赛由马克思主义学院德育教研室汤正东老师主持。



本次决赛总共有 13 位选手参加，他们来自学校不同年级、不同专业。基于自身的实践经历和学习感悟，选手们生动形象、深入浅出地讲述了新时代青年“踔厉奋发、勇毅前行”的青春故

事，表达了自己永远听党话、跟党走、报党恩的坚定决心，展现了我校青年学生不屈不挠、自信自强的青春色彩。经过紧张激烈的角逐，张一雯、李林怡两位同学斩获一等奖，金琦、宋婧仪、郭克敏、刘渤一获得二等奖，曹骏、寿金裕、钱欣悦、张羽辰、吴清浩、朱臻钢、沈康获三等奖。



我校语文教研室主任何妍老师代表评委对参赛选手的演说进行了细致点评，并从专业角度向同学们提供了几点提升现场表现力的演说技巧和建议。

学校党委书记高炬发表讲话。他指出党的二十大以来，学校高度重视在全校范围内开展学习贯彻二十大精神的系列活动。学

校举办的“学习二十大、永远跟党走”中英双语演说比赛，从初赛赛“文”到决赛赛“说”，形式多样，内容丰富，是学校学习贯彻党的二十大精神系列活动走深走实的生动体现。他提到，选手们的现场表现情感充沛、内容完整，能积极感悟新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，认真讲述中国故事、传播上海声音，体现了青年学子朝气蓬勃的精神风貌和积极向上的青春风采。最后高炬勉励学校师生以学习贯彻二十大精神系列活动为契机，大力弘扬自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行的精神品质，在学习工作中取得更多更好的成绩。



此次“学习二十大、永远跟党走”演说比赛既为我校青年学子提供了互相交流和切磋的平台，形成了“以赛促学”的良好氛围，同时进一步引导和培养青少年一如既往坚定不移听党话、跟党走的爱国意识，激励广大学生奋发有为、向上向善，扎根专业领域，把无悔的青春书写在中华民族伟大复兴的中国梦画卷上。

感悟校史底蕴 厚植“海鸥”精神

——马克思主义学院开展“行走的课堂”主题活动

2023年5月31日，我校马克思主义学院组织学校部分学生开展了“行走的课堂”主题活动。本次活动是我校马院思想政治理论课推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的重要一环，也是“行走的课堂”实践教学系列活动的第一站。

带着初夏的温暑，马克思主义学院思政教师汤正东带领来自我校各学院各年级的二十多名同学参观了学校校史纪念馆。马克思主义学院院长蒋方平、基础经贸党支部书记于燕娜参与此次活动。



汤正东结合校史馆的模块，向学生们详细地介绍了学校的办学历程、办学特色等，一幕幕满载历史回忆与成绩的画卷呈现在学生们面前，学校的每一步成长都在历史的长卷中熠熠生辉。一幅幅照片催人奋进，增强了学生对学校的认同感、归属感和自豪感。蒋方平解读了学校校徽的含义，特别讲解了“自信奋发、不屈不挠”的海鸥精神，鼓励学生们在今后的学习和生活中不断发扬海鸥精神，以昂扬的姿态迎接未来的挑战。于燕娜和学生们分享了学校获得的各项荣誉以及展示的我校优秀教师和毕业生，勉励学生们鼓足干劲，乘着新时代的春风努力向前，在自己的专业和热爱的领域发光发热。



实践教学是思想政治理论课教学的一个重要方面。我校马克思主义学院始终坚持理实一体的教学理念，深挖学校和本地各类资源，将思想政治教育贯穿到学生学习生活的各个环节，致力打

造高效、鲜活、有温度、接地气的思政课堂。“行走的课堂”作为思政课实践教学的建设品牌，今后将会继续开展丰富的活动，让学生在实地参观、调研走访中了解百年党史的筚路蓝缕，进一步坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

红色经典筑梦 爱国使命传承

——我校学生在“新时代好少年·强国有我”主题教育读书 活动中喜获佳绩

近日，喜讯传来，我校在金山区“新时代好少年·强国有我”主题教育读书活动中喜获三个一等奖、两个二等奖和六个三等奖，获奖率在本次全区比赛中名列前茅。

金山区“新时代好少年·强国有我”主题教育读书活动由金山区教育工作党委主办，该活动旨在引领学生通过阅读红色经典书籍、英雄模范故事等了解中国共产党百年光辉历史和伟大祖国的成就与宝贵经验，激发学生的爱国热情和为祖国强大而努力学习的信心和力量。



自接到参赛通知以来，学校积极响应号召，组织语文教研室的老师围绕活动主题，指导学生阅读红色经典书籍和英雄模范故事，用满怀情感的文字讴歌党的丰功伟业，歌颂党带给人民的幸福生活，把对中国共产党的热爱、对祖国美好未来的憧憬与祝福，倾于笔端，抒于胸怀，展现了新时代好少年“强国有我”的责任与担当，用实际行动歌颂强大的祖国，深入践行“强国有我”的青春誓言。



恰同学少年，风华正茂!此次主题教育读书活动既给学生们提供了交流思想、分享收获的舞台，又增强了他们的爱国情怀，让我们看到了红色经典感动着一代又一代的中国人。学校也将一如既往充分引导学生在学思践悟中传承红色基因，助力学校读书育人工作，争取在各项工作中再创佳绩。

第四章

守正创新重研究 踔厉奋发向未来

习近平总书记说：“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”思政课必须以理服人、以情动人，要有学术支撑。思政课建设应该把教学实践与学术研究高度统一起来，教学活动为科学研究提供灵感和需求，科学研究应该注重解决教学中的理论和实践问题。“思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情等等。”只有不断加强学术研究，善于搞懂弄通自己不熟悉的领域，才能讲好思政课。

中职化学工艺专业教学融入思政教育的路径与实践探究

王瑞阁

摘要： 本文首先解释了“课程思政”的内涵与特征，阐述了中职化学工艺专业专业教学融入思政教育的意义，结合中职化学工艺专业教学特点，重点探究了本专业“课程思政”教学的路径与资源整合，最后梳理了本专业“课程思政”教学进程中的注意事项，希望对于中职化学工艺专业开展“课程思政”教学起到借鉴作用。

关键词： 课程思政；化学工艺；路径；实践

一、“课程思政”的内涵与特征分析

“课程思政”是当前中职教育领域，也是德育领域的一次重大改革。习近平总书记提出要善于运用课程教学主渠道，科学合理融入思政教育元素，让思想政治教育深刻植根于学生的心田。因此实现专业教学“课程思政”改革成了当前的必然趋势和要求。

1. “课程思政”的内涵

“课程思政”包括“思想政治理论课”、“专业课”、“通识课”和“思想政治教育（实践）活动”等关键词，其涵义可以初步理解为：依托或借助思想政治理论课、专业课、通识课等课程而开展的思想政治教育实践活动。^[1]普遍来说，“课程思政”指为了实现立德树人的目标，将思想政治教育融入到专业课程教学中，既学习专业知识，同时又渗透德育，起到育人的目标。

2. “课程思政”的独有特征

与“思政课程”不同，“课程思政”具有潜在性和渗透性的特征。其中，“潜在性”是指“课程思政”不直接对学生进行思政教育，而以婉转的方式在专业课教学过程中融入思政，是“寓教于无声无息之中”。“渗透性”是指为了实现育人目标，在专业课教学当中渗透思政教育元素，使学生在在学习专业课知识的同时，内心的思政素养也得到相应提升。

二、中职化学工艺专业融入思政教育的意义

中职化学工艺专业主要培养面向石油化工、新材料、新能源等领域，在生产、服务等一线从事化工生产运行、维护、管理等职业岗位群工作，具备一定继续学习和持续发展能力、可适应职业变化的中级应用型技能人才。中职化学工艺专业融入思政教育的意义是多元化的，将二者进行有效的融合不仅可以助力教师提升育人质量，而且还可以升华学生的个人修养，进而提升专业课程教学的广度和深度，为社会培养出素质强的专业化人才。

1. 从教师层面而言的价值

传统专业课教师都是专攻理论和实践的教师，化学工艺专业课程的教师也是如此。由于常年养成的教学习惯，平时很少将思政的因素融入到课堂当中，而教师的终极目标是育人，传统的授课方式难以达到育人的目的，在这种情况下探索新型的育人方式才是提升育人质量的最佳途径。将思想政治元素融入专业课教学便是当下提出的一种被大众所认同的提升教育教学质量的重要方式，所以对于教师而言，在专业课程教学中融入“思政元素”

具有重要的价值。

2. 从学生层面而言的价值

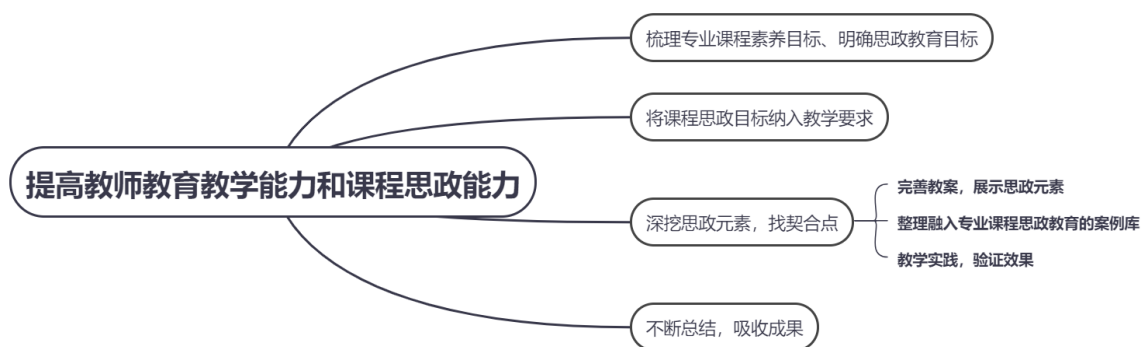
将思想政治元素融入到化学工艺专业课的学习过程中，可以让学生们了解到社会规则、专业道德等信息，进而通过日常的内容学习将学生们规范成为严守社会规则的高素质人才。如我校化学工艺专业所开的《化工安全与清洁生产》课程，除了学习一些专业的化工安全生产知识以外，更多的是强调要我们要遵守社会规则，严守专业道德，在实践操作的过程中强化安全理念，要将自身的安全理念上升到企业，甚至上升到国家层面，升华学生的个人修养。

3. 从课程教学层面而言的价值

专业课程教学中含有大量的专业术语，时间长了学生会感到枯燥，如果在教学的过程中引导学生去积极探寻专业课中相关的思政要素，可以让学生在在学习新知的同时，拓展学生的视野。如我校校企合作班、国际班学生要考取 AHK 化工工艺员证书，可以引导学生探究我校与 AHK 德国海外商会联合建立全国首家行业类“AHK 中德化工职业培训基地”，实现 AHK 国际证书（化工类）本土化历程。通过学生的主动探究一方面学习了新知，另一方面也让学生了解到我们正在由制造业大国向制造业强国迈进，而这些成绩的取得再次印证了改革开放的历史正确性，强化了学生对“四个自信”的认同感，激发了学生的学习兴趣，提高了学生的学习效率。

三、中职化学工艺专业“课程思政”教学的路径

本文的核心旨在提升教师教育教学能力和课程思政能力，以该宗旨为主线采用合理的教学规划策略和相应的实施手段来探索出中职化学工艺专业教学融入“课程思政”教育的路径（如下图所示）。



1. 课程设计是“课程思政”教学的基础

良好的设计是成功的一半，一堂课的教学质量和效果离不开优质的课程设计，因此优化课程设计可作为完成“课程思政”的前提。在开展学科教学时教师可从顶层设计着手，依据中职对学生的培养目标认真梳理专业课程素养目标，明确思政教育目标，对专业课程素养目标和思政教育目标进行统一设置，进一步优化教学要求。

2. 深挖专业教学思政元素是“课程思政”教学的着力点

教师在进行化学工艺专业课程教学的过程中，要不断的挖掘其中所包含的思政教育元素。^[2] 中职化学工艺专业教学内容中包含较多的思政教育元素，要善于精准挖掘，并将其有机融入到专业课教学当中。如在进行专业课教学过程中可以将“中国标准

2035”、“工匠战略”等国家战略融入其中，进而燃起学生的爱国情怀。在学习《化工安全与清洁生产》时除了学习安全生产知识之外，还要引导学生树立集体意识、家庭意识、国家意识，因为如果因为操作不当产生了安全事故后，除了自己受到伤害之外，还可能会影响到家庭，影响到企业，甚至给国家造成重大损失。在学习《化学基础》常见非金属元素及其化合物氯气的物理性质时，可以展示氯气用于一战时的案例，早在第一次世界大战之时，人们就把氯气悄无声息的带到了战场上，这是人类历史上首次大规模的化学战，这场战争最终造成了一场惨烈的屠杀。首先通过这个案例可以让学生感受到氯气有毒的物理性质，另一方面渗透思政教育，引导学生要铭记历史，珍爱和平，通过对比感恩当前生活的来之不易，强化学生对“四个自信”的认同感，厚植爱国情怀。

3. 教师的资源整合是“课程思政”教学的关键

深挖到专业课程思政元素后，适合用哪部分，什么时候用，在哪里用，教师需保持科学的参与度，从而达到“课程思政”的理想效果。首先教师需结合学生的学情特点，进行资源整合优化，科学合理布局恰当的时间、地点进行思政教育有机融入。其次需结合所学内容，主动将“思政元素”与学科教学内容相融合实施，从而在完成专业课程教学任务的同时，将思想政治教育深刻植根于学生的心田中。最后还需借助团队力量开展“课程思政”主题教学活动，共同提升具有思政元素的学科教学质量。

4. 创新教学手段是“课程思政”教学的保障

在中职化学教学中，我们要通过循序渐进的方式对中职学生进行渗透式、引导式思想政治教育。^[3]“课程思政”不是简单的把思政教育的内容加入到教学过程当中，更不是课程进行过程中或者结束后直接引向思政教育方面，而是要自然、顺畅地将思政内容与数学教学有机融合。教师需结合化学工艺专业学科特征有效引导，将学科教学的环节与思政教学元素形成高度的统一。坚持以专业教学为本位，与此同时深度挖掘其内容的价值，全面提升学生的政治素养，也可以说是通过学科的系统学习来同步实现思想和政治素养的优化提升。

四、中职化学工艺专业“课程思政”教学资源的整合

为更深入的推进中职化学工艺专业“课程思政”建设，可组建校内时政专家团队，开展专项研究，通过听课、评课等方式，为一线教师进行指导；可整合相关专家、优秀思政课教师资源共同研讨“课程思政”教学，合力探究“课程思政”教学模式最优化手段或方法；可采用校际间同课异构教学，实现资源共享，优势互补；最后学校可以建立“课程思政”激励机制，开展形式多样的“课程思政”教学竞赛活动，提升专业课程教师开展“课程思政”教学的积极性。

1. 专家指导

在校内筛选部分思政素养高，专业基本功扎实，在“课程思政”教学中表现优异的老师组建成专家教师团队，共同开展“课

程思政”的相关专项研究，不断丰富理论知识，注重学生对于课程思政的反馈，逐步积累实践经验。专家们可以通过听课、评课等方式指导一线教师的“课程思政”教学。

2. 深度教研

学校可以邀请一线的专业课教师，“课程思政”专家、优秀思政课教师等相关人员积极开展专业“课程思政”教学专题研讨。针对一线专业教师在“课程思政”教学中的实践案例，各位专家和老师们可以集思广益开展讨论，通过探讨给出合理化的实施指导建议，助力专业教师有效开展“课程思政”教学。对于成功的“课程思政”教学案例，可以组建“课程思政”教学案例库，实现资源共享。

3. 同课异构

所谓同课异构即针对教材同一内容采用不同的教学设计，可以融入不同的思政内容，运用不同的融入方式方法，产生不同的“课程思政”教学效果。在开展同课异构教学时要特别注重学生的反馈，找到师生之间“课程思政”的共鸣点，学校开展校际间化学工艺专业课程思政的同课异构可以丰富课程思政的内容与形式，不断拓展教师课程思政的视野，实现优势互补，相互学习的目的。

4. 竞赛活动

为提升中职化学工艺专业开展“课程思政”教学的积极性，学校可以开展形式多样的教学竞赛活动，建立“课程思政”奖励

机制。如在开展优质教案比赛、微课大赛、教学法比赛时可以将“思政元素”有机融入专业教学过程纳入到评分细则当中，将其作为评奖评优的重要依据，不断激励一线专业课教师在教学过程中主动适时合理的融入思政教育。

五、中职化学工艺专业“课程思政”教学进程中的注意事项

1. 首先“课程思政”教学要以学生为本

中职化学工艺专业教学与思政的融合首先要以学生为本。学科教师要结合学生的年龄、兴趣等特征，找到与本专业“课程思政”学生的契合点以及课堂的呈现方式，变教师创设“课程思政”情境为学生主动参与“课程思政”活动，提高学生的积极性。其次要注重学生“课程思政”教学的反馈，对于学生的反馈要不断总结。

2. 其次“课程思政”教学要分清楚教学任务的重要性

中职化学工艺专业所学科目众多，有的科目难度较大，如《化工单元操作》不仅要求学生理解理论知识，对实践的要求更高，学生在学习的过程中容易出现畏难的情况。对此，教师如果将更多的时间和关注投入到思政教育方面疏忽对专业内容的讲解，则不但无法实现预期的思政教育目标，同时专业教学活动的效率也会受到明显的影响。对此在实际进行融合时，教师需认真衡量不同教学任务的重要性，不能舍本逐末，明确设置教学的根本目标。

3. 最后“课程思政”教学要准确定位学科与思政教育的契合点

精准定位专业学科与思政教育的契合点，将思政教育手段应用到学科教学环节，这样不但能够提升二者融合教育的顺畅性，同时还可有效避免本末倒置的问题。需注意的时，教师在组织教学活动时，并不要求所有的教学内容均需与思政教育进行关联，如果专业教学内容本身与思政教育关联度不高，也无需牵强联系，否则很容易产生负面效果。此外教师还需准确把握开展思政教育的契机，如果时机把握不准确，则不但会对正常的教学进度产生影响，同时还会影响学生注意力集中度，教学效果同样难以达到理想水平。

综上，中职阶段是学生自身世界观和价值观形成与发展的重要阶段，我们在展开中职化工专业教学过程中必须重视思政元素的渗透。各门专业课程都应该守好一段渠，种好责任田，与思想政治课同向同行，形成协同效应。^[4]对传统认知和思想理念进行合理转变，从课程设计开始，深挖专业教学的思政因素，积极引入新的教学策略和手段，为中职化学工艺专业开展“课程思政”教学提供一个良好空间环境。

参考文献：

- [1] 赵继伟. “课程思政”：涵义、理念、问题与对策 [J]. 湖北经济学院学报, 2019, (2) : 114-116.
- [2] 陈静波. 论中职化学工艺专业课程思政教学[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2020, (10) : 184-185.

[3] 姜伟. 思想政治教育融入中职化学教学的方法探析[J]. 中国教师, 2021, (4): 76-78.

[4] 王磊、王文华、王玮、赵迎春. 《化工工艺学》课程思政改革的探索与实践[J]. 轻工科技, 2020, (8): 46-48.

地方发展战略融入职业院校思政课的逻辑及价值

马克思主义学院 汤正东

摘要：新形势下推动思政课改革创新已是全国职业院校思政教育工作者的共识。地方发展战略由于与中华民族伟大复兴的征程同向同行，是中国特色社会主义制度和推进国家治理体系和治理能力现代化的鲜明体现，将其融入思政课符合总书记提出的“坚持理论性和实践性相统一”要求，具有丰富思政课教学内容、实现思政课与其他课程协同和培养社会主义合格建设者与接班人的价值，能够为思政课改革创新提供新的能量。

关键词：地方发展战略；思政课；职业院校

一、新时代对职业院校思政课提出更高要求

习近平总书记在思政教师座谈会上指出，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，“办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”^[1]总书记的话明确指出了新时代对职业院校思想政治理论课有了更高的要求，提出了更大的挑战。职业院校思政课需要在新形势下踔厉奋发，守正创新，坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，达到更加优质的教学效果，实现思想政治理论课的教学育人目标。

十八大以来，在党中央的正确领导下，中国特色社会主义事

业高歌猛进，中国特色社会主义制度彰显出独特的魅力与优势，中华民族伟大复兴的中国梦不断逼近。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发​​展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，创造性地形成了习近平新时代中国特色社会主义思想。社会主要矛盾的变化和新时代理论的凝练为职业院校思想政治理论课建设提供了新的素材和有力支撑，思政课的内容也因此愈发丰富。

乡村振兴、文化强国、“一带一路”建设等许多国家战略倡议被逐步充实到思想政治理论课教材、教学当中。从事思想政治教育工作的专家学者们也纷纷撰文献策，探讨国家战略融入思想政治理论课的意义、路径、问题与对策，对思政课教师把国家战略倡议融入思想政治理论课，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑提供了方法上的指导。

国家战略对学生个体而言较为宏观，是学生认识和理解新时代中国特色社会主义事业的现实基点，将其作为思政课教学的内容既是思政课教育之必然，也给理论课教学增添了党和人民筚路蓝缕的鲜活例证。与此同时，地方发展战略作为全国各地经济社会发展的蓝图，其中的诸如就业、医疗、教育、基础设施建设、工农业规划等内容与学生的生活学习关联性更为密切，更可以作为各地职业院校讲授思政课的优秀素材。例如，2020年中国实现了全面建成小康社会的宏伟目标，传统意义上的老少边穷地区经济社会发展状况和人民生活水平的提高便是当地职业院校思

政课讲授相关问题的现实案例。同时，职业院校的人才培养与地方发展战略存在很强的互动关系，教育的社会功能使得学校的人才培养需要为区域发展服务。

因此，地方发展战略可以作为职业院校思政课创新发展的一个着力点，充分挖掘其与思政课教学内容的契合点，帮助学生在现实生活中感受中华民族伟大复兴的新征程，提升思政课的教学效果，培育学生中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想。

二、地方发展战略融入职业院校思政课的逻辑

（一）历史逻辑

党的十八大以来，习近平总书记就学习四史，即中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出一系列重要论述。2020年1月8日，在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话中，习近平总书记强调，“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来”。

地方发展战略的历史演进脉络与中共党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史有着紧密的联系。从我们党建立之初，就提出了最低纲领和最高纲领，这是我国社会主义事业的初始目

标，也是我们党的初心使命。新中国建立以后，我国地方发展战略是在党的执政下贯彻实施的。因此，对地方发展战略的演变的了解就构成了“四史”教育学习的其中一环。通过对地方发展战略的梳理和讲授，学生可以通过这一具象侧面看出我们党的历史、新中国的历史以及改革开放的历史。特别是改革开放以来，我国走上了发展的快车道，地方发展战略也随之在历史的进程中成为改革开放史中凸出的标志。

（二）实践逻辑

地方发展战略与国家战略倡议具有一致性。国家战略是“为维护 and 增进国家利益、实现国家目标而综合发展、合理配置和有效运用国家力量的总体方略”^[ii]。地方发展战略则是地区发展目标及其实现的政策、路径、步骤和措施的高度概括。我国国家战略和地方发展战略都对地区发展具有总体性、方向性和长远性的指导作用。我国是由中国共产党领导的社会主义国家，“中国特色社会主义制度的结构体系突出系统集成、协同高效”^[iii]。在进行社会主义建设的过程中，我国地方发展战略的提出往往对标对接了国家战略和倡议，是将宏观落实到中观的具体体现，这就使得二者构成了集合关系。例如上海市金山区“两区一堡”战略中“乡村振兴战略的先行区、长三角高质量一体化发展的桥头堡”符合国家乡村振兴战略和长三角一体化战略的导向。

同时，随着全面深化改革的不断推进，我国发展战略的制定也出现了新的变化，即地方自主探索和中央顶层设计的双向互

动。其典型代表就是粤港澳大湾区建设，它是由地方政策的先行先试，再上升为国家战略的高位推动。“这是在中央政府介入程度和央地互动过程下，中国治理实践中特有的一种创新模式。”

^[iv]这种创新模式展现出当代中国国家战略和地方发展战略双向推动的互动关系。国家战略和地方发展战略的既构成集合，又双向互动，二者同向同行，在目标上都指向了“全面建设社会主义现代化强国”这第二个百年目标。

地方发展战略符合思政课坚持理论性和实践性相统一的要求。时代呼唤思想，思想引领实践。地方发展战略是时代发展的产物，它随着国家和地区经济社会发展的变化而动态演进，具有鲜明的时代特征和实践品质。地方发展战略的制定与实施是地方党委、政府在马克思主义科学理论与方法的指导下，结合国家和地方的实际情况进行的。当前就是指深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，运用这一马克思主义中国化的最新成果指导地方发展战略的制定与实施。因此，地方发展战略在本质上是理论指导实践的产物，同时它又为地方各项工作的具体实践提供了方向。地方发展战略的本身就体现了理论性和实践性相统一，这与职业院校思想政治理论课的要求不谋而合。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，推动思想政治理论课改革创新，“要坚持理论性和实践性相统一，用科学理论培养人，重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导學生立鸿鹄志，做奋斗者。”职业院

校思想政治教育课是校园中的小课堂，地方发展战略折射的是地方社会大课堂。把思政小课堂同社会大课堂结合起来，要求职业院校思政课关切中国与地方的实际。一方面要求在理论教学中把马克思主义理论和中国实际、国情结合起来，把马克思主义中国化的过程、逻辑讲清楚。另一方面要求在实践教学中把思想政治教育的育人目标和大学生的社会实践结合起来，让大学生做到知行合一。地方发展战略的内容可以在这其中发挥纽带作用，把两个方面都联系起来。具体而言，地方发展战略是马克思主义理论指导下制定的，是马克思主义中国化在地方实际工作中的体现。同时地方发展战略为大学生成才就业指明了具体的有前途的方向，是大学生投身社会实践的指路明灯。这也就体现了理论性和实践性的统一。

（三）政治逻辑

地方发展战略是中国特色社会主义制度的鲜明体现。习近平总书记指出，中国特色社会主义制度是在中国的社会土壤中生长起来的，是经过革命、建设、改革长期实践形成的，是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合的产物，是理论创新、实践创新、制度创新相统一的成果，凝结着党和人民的智慧。中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系，起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度，其中具有统领地位的是党的领导制度。^[v]它是当代中国发展进步的根本制度保障，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。

中国封建王朝历史上的任何时期，中央和地方的政策无不是为了巩固少数人的统治、维护少数人的利益。中国人民经过历史的洗礼，终于在黑暗中寻找到了—条由中国共产党领导的正确的社会主义道路，建立了中国特色社会主义制度。中国共产党在任何时候都始终代表中国最广大人民的根本利益。党的各级委员会、政府制定的决策部署无不是围绕着人民这个中心展开的。地方发展战略正是基于党和政府肩上为人民服务的初心制定的，其目的是为了建设人民的家乡，改善人民的生活，提高人民的收入，增强人民的获得感、幸福感、安全感。它鲜明体现了中国特色社会主义坚持人民当家作主，发展人民民主，密切联系群众，紧紧依靠人民推动国家发展的显著优势。

地方发展战略是推进国家治理体系和治理能力现代化的鲜明体现。改革开放四十多年来，党和国家、地方党委和政府都在改革中吸取了相当丰富的经验，也提炼出相当有价值的模式和方案。习近平总书记在二十大报告中指出：“中国特色社会主义制度更加成熟更加定型，国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高。”国家行政管理承担着按照党和国家决策部署推动经济社会发展、管理社会事务、服务人民群众的重大职责。地方党委、政府在贯彻落实党和国家的决策部署中扮演着执行者和推动者的双重身份。—方面地方党委和政府需要落实中央制定的发展规划，另—方面又要把地方发展同国家发展联系起来制定地方的发展规划。这种自上而下、层层细化的方式，提高了国家的行政效

能和治理能力。地方发展战略作为地方党政部门在国家层面的战略高度下贴合当地经济社会发展现实制定实施的长时规划的凝练，在某种意义上，就是把一定时期的国家意志具体化、行动化。其彰显出的含义就是国家体系和治理能力的提高。

三、地方发展战略融入职业院校思政课的价值

（一）更新丰富思想政治理论课的教学内容

更新教学内容是总书记对思政课提出的要求和期待，同时也是思想政治理论课自身不断发展前进的现实要求。思想政治理论课长期以来随着时代的发展进步而变革维新。以《思想道德与法治》教材为例，教育部专家组分别在2007年、2008年、2009年、2010年、2018年、2021年和2023年对教材进行了共7次修订，不断完善教材的内容，使其更加贴合社会现实、学生生活和思政课教学需要。

地方发展战略作为动态演进的与地方经济社会发展、学生生活体验息息相关的政策凝练，其本身的发展就是中国国情不断变化的重要表现。而对国情的正确认知正是职业院校思政课需要及时准确传递给学生的重要内容。将地方发展战略的相应内容融入到职业院校思政课的教育教学中在理论上符合思政课自身建设的需求，在现实性上则及时更新了思政课的教学内容。

地方发展战略还可以作为职业院校思政课教学中国家战略和倡议的补充，从更加具体和实际的方面，从学生对学校驻地的情

感和认知方面丰富职业院校思政课教学的内容。

（二）实现思想政治理论课与其他课程的协同

职业院校思想政治理论课与其他课程联系起来，形成协同效应是近些年来思政教育者一直在尝试和努力的方向。职业院校思政课与其他课程的协同对实现思政课教育目标，对深化其他课程的课程思政建设，对完成立德树人根本任务都具有重要作用。

例如“将创新创业教育嵌入职业院校思政课，以创新创业为目标指向，既是高等教育大众化发展和知识经济大显峥嵘的时代召唤，也是深化职业院校思政课改革的现实需要。”^[vi]创新创业等职业规划类课程与职业院校思想政治理论课在内容、功能、目标上具有多重的一致。而地方发展战略的内容可以帮助实现这两类课程的恰当耦合。创新创业课程的实践内容必然是以经济社会发展为导向的，比如当下创新创业的重点必然是科技的关键领域和满足人民美好生活需要的有关方面。而地方发展战略是基于地方已经具备的产业实力和未来需要着重发展的相关产业而制定的。学生创新创业的方向往往就是地方发展战略所制定的方向。将地方发展战略融入职业院校思想政治理论课可以增强学生对社会现实的认知、判断能力，从而实现和创新创业课程的协同。

（三）培养合格的社会主义建设者和接班人

习近平总书记指出，“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁

培养人这个根本问题。”青年学生处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期，树立大学生中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想也是职业院校思想政治理论课育人的重要目标。地方发展战略是与中国特色社会主义实践紧密结合的，是全面建设社会主义现代化国家、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的现实体现。

地方发展战略融入职业院校思想政治理论课，可以实现传统思政课与社会现实有一定脱节向关切社会现实的转变，将课本中的理论与社会生活结合起来，引起大学生的共鸣。同时，更为重要的是，学生在思政课堂上对地方发展战略的学习了解，有利于学生正确认识中国特色社会主义道路、制度、理论、文化及其在现实中的反映，从而实现职业院校思政课在学生拔节孕穗期扣好人生扣子，培养优秀的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 薄贵利. 论国家战略的科学内涵[J]. 中国行政管理, 2015(07): 70-75.
- [3] 姜辉. 中国特色社会主义制度的结构体系和显著优势[J]. 治理研究, 2020, 36(05): 5-10.
- [4] 文宏, 林彬. 国家战略嵌入地方发展: 对竞争型府际合作的解释[J]. 公共行政评论, 2020, 13(02): 7-22.
- [5] 习近平. 坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化[J]. 求是, 2020(01): 4-13.
- [6] 陈哲. 创新创业教育嵌入思政课教育教学的操作模式研究[J]. 学校党建与思想教育, 2015(13): 53-55.

以诊改为抓手 推进中职思政课程建设

--上海石化工业学校思政课程建设案例

马克思主义学院 蒋方平

摘要：中等职业学校思政课程是各专业学生必修的公共基础课程，是对学生进行德育工作的主渠道，是落实立德树人根本任务的关键课程。一年来，学校以教学诊改为抓手，广泛开展思政课程教学诊改探索实践，通过完善思政课建设制度保障、加强思政课教师队伍建设、丰富思政课程内涵等举措，着力深化思政课程建设，促进人才培养质量提升。

关键词：思政课程；教学诊改；课程建设

教学诊改工作是促进中职学校加强内涵建设、提升技能型人才培养质量、增强职业教育吸引力的重要举措。为深入贯彻落实全国教育大会精神，增强思政课教学的有效性和针对性，切实提高思政课教学质量，学校依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》、《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等相关文件精神，以教学诊改为契机，紧紧围绕“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”目标，通过完善思政课建设制度保障、加强思政课教师队伍建设、丰富思政课程内涵等方面大力推进思政课程建设工作。

一、思政课教学诊改工作背景

“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，

解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政理论课的重大意义，为新时代思政课的改革创新指明了方向；同时，教育部印发了《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》，对中职思政教育提出了新的目标和要求。在此背景下，学校以诊断改进为思路，以问题为导向，定目标、定标准，着力解决思政课教学中存在的问题，推进思政课程建设。

二、思政课教育教学存在的问题

思政课教师队伍在思政课教师中扮演着重要角色，根据习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的讲话精神，对标“六个要”的标准及“八个相统一”的要求，思政课教师在理论功底、教科研水平、信息技术能力等方面有待进一步提高；其次，从学生主体来看，由于思政课教学形式单一，主要以讲授式为主，纯理论灌输难以使学生产生心理共鸣，学生学习的主动性、能动性欠缺；此外，思政课仅体现课堂育人的功能，未能体现在学生的实践及应用能力的培养方面的重要作用，在实践中的拓展性和引领性不足。

三、推进中职思政课程建设的举措

学校督导室联合多部门制定《思政课程教学诊断与改进工作实施方案》，通过完善思政教师队伍建设规划、思政课程建设规划及学校大德育规划等体系，形成内部质量保证体系的目标链。同时，结合新课标要求，从课程内容、教学形式、课程考核与评价等不同维度制定

课程建设标准、课程标准和课程诊断标准；以提升教师的执教能力、教研能力和实践能力为要素，制定教师发展及评价标准；以学生的德育素养、职业素质、综合素质等制定德育工作标准。

（一）加强组织机构建设 完善思政课建设制度保障

为切实推进德育工作高质量发展，充分发挥学校教育质量保证主体作用，学校强化党建引领，成立德育课程教学诊改工作组织机构，全面推动、指导和组织德育课程建设工作。学校党委将思政课建设作为重要任务，定期召开由党委书记、教学校长以及思政教师等全员参与的德育课程建设联席会议，落实相关文件精神；同时，学校进一步完善《思政课教师队伍建设实施办法》、《师德建设长效机制实施办法》等，在思政课教师队伍建设制度体系和标准方面形成完善的制度保障。

（二）坚持多管齐下 建强思政课教师队伍

学校以《思政教师师资队伍建设实施办法》为依据，按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”等六项要求，不断加强思政课教师队伍。一是加强政治建设，通过开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，使思政课教师不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，模范践行教师师德规范，强化理论功底；二是抓好业务建设，学校组织开展“海鸥杯”教法竞赛、“集体备课”教学研讨活动等，不断提升思政课教师教学水平和育人能力，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促升”；三是积极落实大思政格局，学校以思想政治建设

为主线，探索建立思政课教师服务专业教师开展课程思政的机制，推进思政课程和课程思政同向同行，全面深化思政课教学改革与创新，积极落实大思政格局。

（三）创新方式方法 丰富思政课程内涵

1. 深耕“主课堂”，提高思政课教学实效

思政课程建设团队针对课前、课中、课后三个环节设置思政课程诊断要素，利用科大讯飞“智慧课堂”实时采集学生课堂互动、作业完成、学习效果等数据并进行分析，发现问题及时诊断预警，优化和完善教学实施过程，提高课堂教学质量和教学效果，构建有利于学生成长的引导性环境；开展思政课“正当新闻小主播”特色活动，鼓励学生探讨社会热点问题，通过主动学习发现思想政治理论对于解释和解决现实问题的巨大能量，发挥学习的积极性和主动性，从而更加坚定学习马克思主义理论的信念，内化马克思主义世界观、人生观和价值观教育；在教学过程中，教师积极探索形式多样的教育教学方法，打造创新教学团队，利用富有实效性并紧贴实际生活的音视频资料、案例等，实现任务导向教学法、情境教学法、实践教学法等多种方法立体综合实践与应用，激发学生的学习兴趣，提升课堂教学质量，使思政课堂变得“有趣、有理、有用、有实效”。

2. 延伸“第二课堂”，发挥思政课引领作用

思政课教学团队积极发挥课程引领及拓展作用，将学校的品牌社团——时政社团作为思政课的第二课堂，积极开展实践型教学环节，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，帮助中职生锻炼综合思维能

力，拓展学习视野；此外，在思政教师的引导下，学校的演讲社团、辩论社团等也积极以议题的方式推动思政课的延伸学习，指导学生开展“中职生参与社会实践活动”、“身边的志愿者”等相关调研活动，鼓励学生明辨是非、追求真理，帮助他们实现勇于、乐于担当民族复兴大任的理论自信和行动自觉，增强思政课实践育人效果的持久力和鲜活度。

3. 融合实践活动，推进思政课协同育人

学生发展标准重点考虑学生的德育素养、学业成绩、职业素质，思政课教师与学生处等多部门形成联合工作机制，协同合作积极开展“学党史、知党情、跟党走”主题团日活动、“少年工匠向党 青春奋进新时代”主题演讲等活动，引导学生坚持和运用马克思主义的基本原理，点燃学生对于真善美的向往，增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，指引学生树立远大理想，坚定崇高信仰。

三、诊改成果和成效

通过完善思政课建设制度保障、加强思政课教师队伍建设、创新思政课程内涵等举措，学校思政课的教学质量得到稳步提升。在学生对教师评价中，学生对思政教师的满意度率由诊改前的 83.7% 提高至诊改后的 98.2%，思政课好评率大幅度提高。思政课教师专业化得到了进一步提升，思政教师撰写的论文如《愉悦教学法在中职思政课教学中的运用》、《“翻转课堂”模式在中职德育课的应用研究》等发表于各类期刊，并顺利完成“基于道德认知水平发展理论的中职德育实践研究——以上海石化工业学校为例”区级课题，思政教师在上海市青

少年法治教育优秀教案征集、学校教学法竞赛等比赛中频频获奖获奖。思政课引领辐射作用日益凸显，思政教师指导学生成立“校史志愿宣讲团”，累计接待校内外参观近千人次；时政社团在第十六届、第十七届上海市中学生时政大赛屡获佳绩。

随风潜入夜，润物细无声。一年来，学校坚持以立德树人为中心，将诊改作为思政课程改革持续发展的重要抓手，把思政教育有机地融入课堂内外，融入学生专业学习和专业实践中，融入生活的方方面面，实现全程育人、全方位育人，切实提高了中职思政课程教学实效，让思政课成为学生喜爱的“网红课”，为学生创造了乐于接受、丰富多彩的思政大课堂。